

**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA**

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA  
DAS CIÊNCIAS

Faculdade de Educação – UFBA

Avenida Reitor Miguel Calmon, s/n, Campus Canela, 40110-100,

Salvador – Bahia – Brasil

Fone: (71) 3283-7262/7264 - E-mail: [ppgefhc@ufba.br](mailto:ppgefhc@ufba.br)

## **Disciplina: FISC26 - Teorias, Métodos e Investigações em Didática**

**Créditos:** 04 – 68 horas

### **Ementa:**

O objetivo desta disciplina é estudar os principais conceitos, teorias, métodos e resultados pesquisa em Didática da Matemática. Os tópicos que serão propostos são específicos para este propósito. Os trabalhos nesta disciplina estão centrados no desenvolvimento e aprofundamento de conhecimentos e capacidades na área da Didática da Matemática para Educação Básica e para o Ensino Superior. A disciplina se propõe a construir um primeiro cenário da Didática da Matemática, a partir da análise de seus campos de investigação, de sua articulação com outras ciências e das principais referências de pesquisa internacionais e nacionais. Nesse quadro amplo, a disciplina situará os fundamentos e métodos da pesquisa em Didática da Matemática. Para tal a disciplina apresentará um quadro geral da Didática da Matemática francesa, destacando a abordagem antropológica da Didática da Matemática, a teoria das situações, a dialética ferramenta-objeto, a noção de quadro, a noção de obstáculos e o contrato didático.

### **Bibliografia (utilizada e recomendada)**

ALMOULOU, Saddo Ag. *Fundamentos da Didática da Matemática*. Caderno de Educação Matemática, PUC/SP, 2000.

ARTIGUE, M. Epistémologie et didactique. *Recherches en Didactique des Mathématiques*. Grenoble, *La Pensée Sauvage-Éditions*, v. 10, nº 2.3, p. 241-286, 1990.

BICUDO, MARIA A. V.(Org.) *Pesquisa em Educação Matemática: concepções e perspectivas*. Rio Claro: Editora UNESP, 1999.

BOSCH, M., CHEVALLARD, Y. La sensibilité de l'activité mathématique aux ostensifs. *Objet d'étude e problematique. Recherches en Didactique des Mathématiques*. Grenoble, *La Pensée Sauvage*, vol. 19, nº 1, p. 77-124, 1999.

BROUSSEAU G. (1998) *La théorie des situations didactiques*, Grenoble : La Pensée Sauvage.

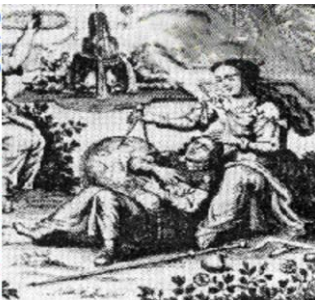
BROUSSEAU, G. *La Théorie des situations didactiques*. Textes rassemblés e préparés par Nicolas Balacheff, Martin Cooper, Rosamund Sutherland, Virginia Warfield, *Recherches en Didactique des Mathématiques*, Grenoble, *La Pensée Sauvage*, 1998.

CHEVALLARD, Y, JOHSUA, M. A. *La transposition didactique*. Grenoble, *La Pensée Sauvage*, 1991.

CHEVALLARD, Y. et all. *Estudar Matemáticas. O elo perdido entre o ensino e a aprendizagem*. Artmed Editora Ltda, Porto Alegre, 2001.

DAHAN-DALMENICO Amy, PFEIFFER Jeanne (1986), *Une histoire des mathématiques*, Routes et dédales, Seuil, Coll. Points Poche.

DOUADY, R. Jeux des cadres et dialectique outil-objet. *Recherche en Didactique des Mathématiques*, vol 7.2, pp. 5-31. Grenoble. 1986.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA**

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA  
DAS CIÊNCIAS

Faculdade de Educação – UFBA

Avenida Reitor Miguel Calmon, s/n, Campus Canela, 40110-100,

Salvador – Bahia – Brasil

Fone: (71) 3283-7262/7264 - E-mail: [ppgefhc@ufba.br](mailto:ppgefhc@ufba.br)

\_\_\_\_\_. *Jeux de cadre et dialectique outil objet dans l'enseignement des mathématiques.*  
Thèse Doctorat . Université de Paris 7, 1984.

DUVAL, R. *Semios et pensée humaine.* Lille, Peter Lang, 1995.

DUVAL, R. Registros de representações semióticas e funcionamento cognitivo da compreensão em matemática. In *Aprendizagem em Matemática: registros de representação semiótica*, p. 7-10. Org: Sílvia Dias Alcântara Machado. Papirus Editora. Campinas. 2003.

JOSHUA Samuel, DUPIN Jean-Jacques (1993). *Introduction à la didactique des sciences et des mathématiques*, PUF.

MACHADO, Silvia A. Dias e al. *Educação Matemática: Uma introdução.* 2ª Ed., EDUC: São Paulo 2000.

MACHADO, S. (Org.). *Aprendizagem em matemática. Registros de representação semiótica.* Campinas: Papirus, 2003.

MARANHÃO, M. C. A. Dialética Ferramenta Objeto. In *Educação Matemática: uma introdução.* Org: Sílvia Alcântara Machado. Educ. São Paulo. 1999.

PIRES, C.M.C. *Currículos de Matemática: da concepção linear à ideia de rede.* FTD. São Paulo. 2000.

VERGNAUD, G. La théorie des champs conceptuels. Recherches en didactique des Mathématiques. Grenoble, *La Pensée Sauvage*, nº 6, vol. 10, nº 2,3, p. 138-170, 1991.