



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA UNIVERSIDADE
ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA**

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA
DAS CIÊNCIAS**

Faculdade de Educação – UFBA

Avenida Reitor Miguel Calmon, s/n, Campus Canela, 40110-100,

Salvador – Bahia – Brasil

Fone: (71) 3283-7262/7264 - E-mail: ppgefhc@ufba.br

Disciplina: Tendências em Educação Matemática

Créditos: 4 – 68 horas

Objetivo: Discutir a Educação Matemática como campo de investigação, delimitando seu objeto, as principais tendências em pesquisa e sua articulação com outras áreas científicas e a prática profissional.

Ementa: O curso focará o estudo da Educação Matemática como campo de investigação, delimitando seu objeto, as principais tendências em pesquisa e sua articulação com outras áreas científicas e a prática profissional. Para operacionalizar esse objetivo, serão tomadas algumas frentes de pesquisa consolidadas na área, como psicologia em educação matemática, uso das tecnologias informáticas, resolução de problemas, modelagem matemática, investigações matemáticas, etnomatemática, história da matemática, comunicação na aula de matemática e desenvolvimento profissional dos professores que ensinam matemática.

Bibliografia (utilizada e recomendada)

Bibliografia utilizada

ALMEIDA, Willa N. C.; MALHEIRO, João M. da S. A Argumentação e a Experimentação investigativa no Ensino de Matemática. ALEXANDRIA, Florianópolis, v.11, n. 2, p. 57-83, nov. 2018.

BARBOSA, J. C.; OLIVEIRA, A. M. P. de. Materiais curriculares e professores que ensinam Matemática. Estudos Avançados (Online), v. 32, p. 137-152, 2018.

BURAK, Dionísio. Modelagem na perspectiva da Educação Matemática: um olhar sobre seus fundamentos. UNIÓN, n. 51, p. 9-26, dez. 2017

CHIARI, A. S. de S. Tecnologias Digitais e Educação Matemática: relações possíveis, possibilidades futuras. Perspectivas da Educação Matemática, v. 11, n. 26, 28 fev., 2019.

GRILO, JAQUELINE DE S. P.; BARBOSA, J. C.; MAKNAMARA, M. Discurso da Matemática Específica para Ensinar e a Produção do Sujeito 'Professor(a)-de-Matemática'. CIÊNCIA & EDUCAÇÃO (ONLINE), v.26, p.1-18, 2020.

MARCONE, Renato; Milani, Raquel. Educação Matemática Crítica: Um diálogo entre sua gênese nos anos 1970 e suas discussões em 2017 no Brasil. RPEM, Campo Mourão, PR, Brasil, v.09, n.20, p.261-278, nov.-dez. 2020.

Bibliografia recomendada

FREITAS, E. de. WALSHAW, M. Alternative Theoretical Frameworks for Mathematics Education Research, Springer International Publishing Switzerland, 2016.

JÚNIOR, Carlos A. A. Como os professores avaliam as argumentações e provas matemáticas de alunos da escola básica? Boletim GEPEM, n. 74, jan/jul. 2019.

PIZZOLATTO, Cristiane; PONTAROLO, Edilson; BERNARTT, Maria de Lourdes. A educação matemática crítica na formação do cidadão para sua emancipação social. RECC, Canoas, v. 25, n. 1, 303-314, mar., 2020



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA UNIVERSIDADE
ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA**

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA
DAS CIÊNCIAS**

Faculdade de Educação – UFBA

Avenida Reitor Miguel Calmon, s/n, Campus Canela, 40110-100,

Salvador – Bahia – Brasil

Fone: (71) 3283-7262/7264 - E-mail: ppgefhc@ufba.br

PRADO, A. da S.; OLIVEIRA, A. M. P. de; BARBOSA, J. C. A recontextualização de textos na produção de um material curricular para os jogos de linguagem da matemática escolar. *Educação Matemática Pesquisa*, v. 22, p. 320-347, 2020.

SANTOS, G. L. D.; BARBOSA, J. C. Um modelo teórico de matemática para o ensino do conceito de função a partir de um estudo com professores. *Unión (San Cristobal de La Laguna)*, v. 48, p. 143-167, 2016.