

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS
OFERTA DE COMPONENTES CURRICULARES 2020.1

CÓDIGO	DISCIPLINAS (OBRIGATÓRIAS)	DOCENTE	HORÁRIO	LOCAL	CR	CH	NT
FISA03	Teorias e Métodos em História e Filosofia das Ciências	André Luis Mattedi Dias	Quarta-feira (13:00-16:40)	UFBA	04	68	OB
BIOA73	Contribuições da História e da Filosofia para o Ensino de Ciências	Olival Freire Júnior	Quinta-feira (08:50-10:40)	UFBA	02	34	OB
CÓDIGO	DISCIPLINAS (OPTATIVAS)	DOCENTE	HORÁRIO	LOCAL	CR	CH	NT
FCH033	TE – Teoria do Conhecimento	Waldomiro José da Silva Filho	Segunda-feira e Quarta-feira (07:00-08:50)	UFBA	04	68	OP
PPGEFHC000000003	TE – Teoria Antropológica do Didático, Matemática e Interculturalidade, Etnomatemática e Multiculturalidade	Luiz Marcio Santos Farias	Terça-feira (07:55-11:35)	UFBA (FACED)	04	68	OP
QUI C02	TE – Formação de Professores de Ciências na Perspectiva Sócio-Histórica	Edilson Fortuna de Moradillo e Hélio da Silva Messeder Neto	Terça-feira (08:50-12:30)	UFBA (IF)	04	68	OP
PPGEFHC000000017	TE – Ensino de Ciências: Criatividade e Experimentação	Rejâne Maria Lira da Silva	Terça-feira (14:50-18:30)	UFBA (IB)	04	68	OP
PPGEFHC000000013	TE – Metodologias qualitativas multimodais	Luca Tateo	Quarta-feira (07:55-11:35)	UFBA (FFCH)	02	34	OP
PPGEFHC000000014	TE – História da Industrialização: Ciência, Tecnologia e Desenvolvimento Econômico-Industrial	Luiz Carlos Soares	Quarta-feira (09:45-12:30)	UFBA (FACED)	03	51	OP
FISD04	TE – Raça e Racismo na História da Ciência	Juanma Sánchez Arteaga	Quarta-feira (13:55-17:35)	UFBA (IF)	04	68	OP
PPGEFHC000000004	TE – Narrativas interativas e o Ensino das Ciências	Lynn Rosalina Gama Alves	Quinta-feira (07:55-11:35)	UFBA (IHAC)	04	68	OP
FISC93	TE – Uso Didático da História e Filosofia da Ciência no Ensino de Ciências: Casos Exemplares da Física	José Fernando Moura Rocha e Elder Sales Teixeira	Quinta-feira (Quinzenal) (13:55-17:35)	UFBA (IF)	02	34	OP
PPGEFHC000000016	TE – Fundamentos e Interpretações da Mecânica Quântica	Olival Freire Júnior	Sexta-feira (07:00-8:50)	UFBA (IF)	02	34	OP
PPGEFHC000000015	TE – Educação e Territorialidades em Comunidades Tradicionais	Fábio Pessoa Vieira	Sexta-feira (07:55-10:40)	UFBA (FACED)	03	51	OP
FISD02	TE – Descolonização de saberes: contribuições das ciências africanas e afrodiáspóricas	Barbara Carine Soares Pinheiro e Katemari Diogo da Rosa	Sexta-feira (Quinzenal) (13:55-17:35)	UFBA (IF)	02	34	OP
CÓDIGO	ATIVIDADES (OBRIGATÓRIAS)	DOCENTE	HORÁRIO	LOCAL	CR	CH	NT
FISA98	Seminário de Pesquisa – Mestrado e Doutorado	Marco Antônio Leandro Barzano Andréia Maria Pereira de Oliveira	Segunda-feira / Sexta-feira (Mensal) (14:00-16:00)	UEFS/ UFBA	01	17	AT
FIS794	Exame de Qualificação – Mestrado e Doutorado	Orientador(a)	–		00	–	AT
FISA73	Pesquisa Orientada – Mestrado e Doutorado	Orientador(a)	–		01	17	AT
FISB06	Projeto de Dissertação – Apenas Mestrado	Orientador(a)	–		01	17	AT
FIS795	Projeto de Tese – Apenas Doutorado	Orientador(a)	–		01	17	AT
CÓDIGO	DISCIPLINAS (OPTATIVAS) EM OUTRO PROGRAMA	DOCENTE	HORÁRIO	LOCAL	CR	CH	NT
PPGA37	Antropologias das Ciências	Paride Bollettin	Terça-feira (13:55-17:35)	UFBA	04	68	OP

EMENTAS DAS DISCIPLINAS OPTATIVAS 2020.1

CÓDIGO	DISCIPLINAS (OPTATIVAS)	EMENTAS
FCH033	TE – Teoria do Conhecimento	Ementa: Apresentação e análise dos problemas relativos ao conhecimento, de forma histórica e/ou sistemática. Reflexão filosófica sobre o conhecimento. Sensível e Racional. O problema da verdade e suas diferentes soluções: teorias racionalistas, empiristas e lógicas. A filosofia transcendental. A fenomenologia. O positivismo lógico.
PPGEFHC00000003	TE – Teoria Antropológica do Didático, Matemática e Interculturalidade, Etnomatemática e Multiculturalidade	Ementa: Em didática da matemática, as noções – praxeologia e instituição – são centrais para a análise da atividade matemática em diversos contextos. Trata-se de identificar e caracterizar praxeologias matemáticas em diferentes instituições de ensino e de uso da matemática. As instituições de uso da matemática correspondem ao contexto da vida “real” ou às outras disciplinas. Trata-se, então, de reconhecer primeiramente as praxeologias em diferentes instituições, para em seguida analisar as relações entre estas, o que permite, posteriormente, criar novas relações e também exportar uma praxeologia de uma instituição de uso ao ensino de matemática. Assim, o fenômeno de circulação de praxeologias entre diferentes instituições (CASTELA, 2016) pode ser analisado e produzido. A investigação em didática da matemática permite identificar a natureza dos fenômenos de ensino e como estes podem ser estudados e modificados. Em particular, o uso de contexto reais em aula exige a análise de uma dimensão institucional que permita compreender as lógicas de uso e as lógicas de ensino para, posteriormente, poder estabelecer relações entre as praxeologias matemáticas de uso e as praxeologias matemáticas escolares. Este elemento metodológico permite posteriormente gerar novas propostas didáticas inovadoras, dentro do paradigma do questionamento do mundo (Chevallard, 2013) que é definido na TAD em oposição ao paradigma de ensino tradicional, denominado de visita à obra. Neste novo paradigma, o desenvolvimento da investigação tem papel fundamental e os estudantes são vistos como geradores de conhecimentos, como responsáveis pelo seu processo de aprendizagem. Para tal propomos o estudo da: Evolução ao longo do tempo em uma instituição de ensino dada. Trata-se de estudar a evolução do currículo ao longo do tempo para colocar em evidência as condições e restrições internas e externas; Transição dos saberes entre dois níveis escolares em termos de continuidade e de ruptura. Por exemplo entre os anos iniciais e os anos finais do ensino fundamental; Circulação dos saberes de uma instituição produtora a uma instituição « usuária » não escolar; análise de dificuldades de trabalhar a interdisciplinaridade no ambiente escolar; As organizações socioculturais como instituições produtoras de saberes; consequências sobre os projetos tendo como objetivo se apoiar sobre saberes indígenas para o ensino de saberes acadêmicos.
QUI C02	TE – Formação de Professores de Ciências na Perspectiva Sócio-Histórica	Ementa: Análise sócio-histórica da formação do ser humano: o trabalho no seu sentido filosófico e histórico. As três características fundamentais do desenvolvimento do ser social. O trabalho como princípio educativo e sua relação com a teoria do conhecimento. Pressupostos históricos, ontológicos e epistemológicos para o ensino de ciências e seu desdobramento para uma teoria da aprendizagem. Questões contemporâneas do ensino de ciências: aspectos gerais. Mediação didática na perspectiva sócio-histórica: seus fundamentos, relato de experiências e produção de novas alternativas.
PPGEFHC000000017	TE – Ensino de Ciências: Criatividade e Experimentação	Ementa: Desafio de ensinar ciências: reflexões e perspectivas; Movimento “Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente”; As novas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (Resolução Nº. 2, de 30 de Janeiro 2012), os Parâmetros Curriculares Nacionais e as Orientações Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – Ciências da Natureza, Matemáticas e suas Tecnologias; Novos paradigmas do ensino de ciências naturais e os princípios orientadores da educação básica; Opção e Aptidão; Criatividade: uma proposta inovadora no processo ensino-aprendizagem; A universalização de uma educação para uma cidadania plena e o Programa de popularização da Ciência; Centros de Ciências como espaços sociais com forte papel educativo e a produção de material didático; O papel e o lugar da Escola, do Educando, do Educador e do Conhecimento; A Ciência como uma das faculdades inatas, a Realização como uma das qualidades capitais mais importantes do homem e a Intuição como seu potencial mais latente para a manifestação da Criatividade e de novas descobertas.

PPGEFHC000000013	TE – Metodologias qualitativas multimodais	<p>Ementa: O estudo e a compreensão das relações de ensino/aprendizado e de contextos educacionais complexos se baseia muito na análise das interações verbais. No entanto, estes representam apenas uma parte dos processos cognitivos, afetivos, éticos e práticos que se desenvolvem no curso da educação científica. O problema se torna particularmente evidente quando se tenta ter acesso à experiência de crianças mais novas, onde a competência verbal limita a capacidade de acessar a experiência vivida. As ciências humanas e sociais desenvolveram ao longo do tempo diferentes métodos de observação qualitativa para acessar o mundo da experiência humana e, em particular, o de categorias específicas como infância, grupos marginalizados e migrantes, superando, por exemplo, o obstáculo das barreiras linguísticas. O curso propõe um arcabouço teórico-metodológico dos chamados métodos qualitativos multimodais, que utilizam diferentes canais de comunicação (verbal, icônico, corporal, etc.) para reunir dados sobre as qualidades da experiência ou sobre os processos de desenvolvimento sócio-cognitivo e afetivo. Usando como referência a <i>psicologia cultural</i>, os estudantes tratarão dos tópicos do curso relacionando-os com os temas dos seus próprios projetos de pesquisa e, ao final, produzirão a primeira versão de um artigo. A disciplina será ministrada em Inglês e incluirá participação em seminários internacionais de videoconferência.</p>
PPGEFHC000000014	TE – História da Industrialização: Ciência, Tecnologia e Desenvolvimento Econômico-Industrial	<p>Ementa: A expansão marítima europeia e a formação do mercado mundial (séculos XV-XVIII). As particularidades do desenvolvimento britânico e o início da Revolução Industrial no final do século XVIII. A Primeira Revolução Industrial: o capital produtivo, a mecanização, a “indústria leve” e o capitalismo concorrencial na Grã-Bretanha e França. A Segunda Revolução Industrial, o segmento de bens duráveis e o surgimento de novas potências industriais a partir dos anos 1870: Alemanha, Estados Unidos, Itália e Japão. O capital financeiro, os monopólios e as disputas imperialistas: a Guerra Mundial de 1914-1918. A Revolução Russa e a crise do capitalismo no entre-guerras: o capitalismo monopolista e a intervenção do estado na economia. A Grande Guerra de 1939-1945: o começo da era nuclear e da Terceira Revolução Industrial. O mundo bipolar: o desenvolvimento industrial na era da Guerra Fria. O ciclo virtuoso do capitalismo: dos anos 1950 à crise do petróleo nos anos 1970. As novas alternativas para o capitalismo a partir dos anos 1980 e do fim do Bloco Soviético: a informatização e a robótica; a desregulamentação neoliberal; o desmonte do estado intervencionista; e a globalização do mercado financeiro.</p>
FISD04	TE – Raça e Racismo na História da Ciência	<p>Ementa: O curso consiste num seminário de introdução à história do racismo científico e do conceito biológico de raça na história das ciências desde as suas origens até as suas (re)configurações contemporâneas na era da genômica, abordando também as articulações interdisciplinares das narrativas científicas sobre a raça com a filosofia da ciência, o ensino de ciências, e a educação para as relações étnico raciais.</p>
PPGEFHC000000004	TE – Narrativas interativas e o Ensino das Ciências	<p>Ementa: A presença das narrativas interativas vem crescendo de forma significativa na sociedade contemporânea, criando espaços de entretenimento e de aprendizagem. É dentro desse contexto que se insere o Tópico Especial Narrativas interativas e o Ensino das Ciências, que objetiva discutir a relação entre educação e tecnologia, destacando a mediação dos jogos e as séries televisivas para a aprendizagem escolar no Ensino das Ciências.</p>
FISC93	TE – Uso Didático da História e Filosofia da Ciência no Ensino de Ciências: Casos Exemplares da Física	<p>Ementa: Discussão de estratégias de ensino de ciências com uso didático de HFC, a partir de dois temas exemplares da Física: Gravitação Universal de Newton, compreendendo suas diferentes interpretações historiográficas, a noção de ação à distância, a lei do inverso do quadrado da distância, o papel das leis de Kepler, as transformações de pensamento em Newton sobre força e inércia e o papel da terceira lei de Newton para a Gravitação Universal; O Problema da Natureza da Luz, compreendendo os aspectos históricos, experimentais, matemáticos e conceituais da refração, interferência e efeito fotoelétrico e a discussão sobre natureza dualística da luz no período recente.</p>
PPGEFHC000000016	TE – Fundamentos e Interpretações da Mecânica Quântica	<p>Ementa: A disciplina examinará aspectos históricos, filosóficos e conceituais relacionados à longa controvérsia sobre as interpretações e os fundamentos da mecânica quântica. Serão examinados também a relevância destes aspectos para a prática da própria física. A disciplina será oferecida de modo concentrado em uma semana.</p>
PPGEFHC000000015	TE – Educação e Territorialidades em Comunidades Tradicionais	<p>Ementa: Abordagens e concepções de território e territorialidade. Estudo das relações entre a educação e a diversidade de territorialidades presentes em comunidades tradicionais. Os saberes constituídos na relação ser humano e natureza em comunidades tradicionais. Análise de referenciais epistemológicos que possibilitem compreender a educação em uma relação ecológica de saberes.</p>

FISD02	TE – Descolonização de saberes: contribuições das ciências africanas e afrodiaspóricas	Ementa: Este componente curricular visa discutir uma concepção descolonizada de ciência que valorize outras produções não eurocentradas, aprofundando na ciência do povo africano e afrodiaspórico, pautando um debate acerca do racismo estrutural no Brasil, do epistemicídio e da pilhagem epistêmica acerca da produção acadêmica desses povos.
--------	--	---