

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS**  
**OFERTA DE DISCIPLINAS 2019.2**

| <b>CÓD</b>       | <b>DISCIPLINAS (OPTATIVAS)</b>  | <b>DOCENTE</b>  | <b>HORÁRIO</b>  | <b>LOCAL</b> | <b>CR</b> | <b>CH</b> | <b>NT</b> |
|------------------|---|---|---|--------------|-----------|-----------|-----------|
| FISC93           | Uso Didático da História e Filosofia da Ciência no Ensino de Ciências: Casos Exemplares da Física         | José Fernando Moura Rocha e Elder Sales Teixeira            | Terça-feira (Quinzenal) (07:55 -11:35)                  | UFBA (IF)    | 02        | 34        | OP        |
| FIS09            | Fundamentos da Química  | José Luís de Paula Barros Silva                             | Terça-feira (07:55 -11:35)                              | UFBA (IF)    | 04        | 68        | OP        |
| FISD20           | Conhecimento e Imaginação <sup>1</sup>  | Luca Tateo  | Terça-feira (9:45 -11:35)                               | UFBA (FFCH)  | 02        | 34        | OP        |
| FISB91           | Pluralismo Cultural e aprendizagem escolar de Ciências  | Rosiléia Oliveira de Almeida                                | Quarta-feira (07:55 -11:35)                             | UFBA (FACED) | 04        | 68        | OP        |
| PPGEFHC000000011 | Cultura Erudita e Filosofia Natural no Ocidente Europeu: Séculos XVIII e XIX                              | Luiz Carlos Soares  | Quarta-feira (09:45-12:30)                              | UFBA (FACED) | 03        | 51        | OP        |
| PPGEFHC000000008 | Museus, Educação, Coleções e História das Ciências  | Rejâne Maria Lira da Silva                                  | Quarta-feira (14:50 -18:30)                             | UFBA (IB)    | 02        | 34        | OP        |
| QUIC11           | Contribuições da Pedagogia Histórico-Crítica e da Psicologia Histórico-Cultural para o Ensino de Ciências | Helio da Silva Messeder Neto e Edilson Fortuna de Moradillo | Quarta-feira (14:50 - 18:30)                            | UFBA (IQ)    | 04        | 68        | OP        |
| PPGEFHC000000012 | Tópicos Especiais História das Ciências   | André Luis Mattedi Dias                                     | Quinta-feira (07:55 -11:35)                             | UFBA (IHAC)  | 04        | 68        | OP        |
| FIS566           | Teorias e modelos de ensino e aprendizagem  | Lynn Rosalina Gama Alves e Deise Juliana Francisco          | Quinta-feira (07:55 - 11:35)                            | UFBA (IHAC)  | 04        | 68        | OP        |
| PPGEFHC000000010 | Epistemologia Geral   | Waldomiro José da Silva Filho                               | Quinta-feira (13:55-17:35)                              | UFBA (FFCH)  | 04        | 68        | OP        |
| FISB81           | Perspectivas Quali-Quanti nas Pesquisas em Ensino   | Amanda Amantes Neiva Ribeiro                                | Sexta-feira (Quinzenal) (07:55 - 11:35)                 | UFBA (IF)    | 02        | 34        | OP        |
| FISB12           | Laboratório de Ensino de Ciências   | Maria Cristina Penido                                       | Sexta-feira (07:55 - 11:35)                             | UFBA (IF)    | 04        | 68        | OP        |
| PPGEFHC000000009 | Estudos de Gênero e História das Ciências <sup>2</sup>  | Moema de Rezende Vergara                                    | Segunda, Quarta e sexta-feira (13:55-17:35) Concentrada | UFBA (FACED) | 02        | 34        | OP        |
| PPGEFHC000000007 | Uma História Crítica da Episteme Moderna: o sistema-mundo e as "epistemes rejeitadas" <sup>3</sup>        | Gustavo Rodrigues Rocha                                     | Segunda a Sexta (13:00 – 16:40) Concentrada             | UFBA (IF)    | 01        | 17        | OP        |
| <b>CÓD</b>       | <b>ATIVIDADES (OBRIGATORIAS)</b>  | <b>DOCENTE</b>  | <b>HORÁRIO</b>  | <b>LOCAL</b> | <b>CR</b> | <b>CH</b> | <b>NT</b> |
| FISA98           | <b>Seminário de Pesquisa</b> – Mestrado e Doutorado   | Cláudia de Alencar Serra e Sepúlveda                        | Sexta-feira (Mensal) (13:00-15:00)                      | UFBA         | 01        | 17        | AT        |
| FIS794           | <b>Exame de Qualificação</b> – Mestrado e Doutorado   | Orientador(a)   | –   |              | 00        | –         | AT        |
| FISA73           | <b>Pesquisa Orientada</b> – Mestrado e Doutorado  | Orientador(a)   | –   |              | 01        | 17        | AT        |
| FISB06           | <b>Projeto de Dissertação</b> – Apenas Mestrado   | Orientador(a)   | –   |              | 01        | 17        | AT        |
| FIS795           | <b>Projeto de Tese</b> – Apenas Doutorado   | Orientador(a)   | –   |              | 01        | 17        | AT        |

1. A disciplina será ministrada na língua inglesa.

2. A disciplina será ofertada concentrada nos seguintes períodos: 12 a 16 de agosto de 2019 e 04 a 08 de novembro de 2019.

3. A disciplina será ofertada concentrada no período de 25 a 29 de novembro de 2019.

**EMENTAS DAS DISCIPLINAS 2019.2**

| <b>CÓD</b>      | <b>DISCIPLINAS (OPTATIVAS)</b>  | <b>EMENTAS</b>  |
|-----------------|---|---|
| FISC93          | Uso Didático da História e Filosofia da Ciência no Ensino de Ciências: Casos Exemplos da Física | Ementa: Discussão de estratégias de ensino de ciências com uso didático de HFC, a partir de dois temas exemplares da Física: Gravitação Universal de Newton, compreendendo suas diferentes interpretações historiográficas, a noção de ação à distância, a lei do inverso do quadrado da distância, o papel das leis de Kepler, as transformações de pensamento em Newton sobre força e inércia e o papel da terceira lei de Newton para a Gravitação Universal; O Problema da Natureza da Luz, compreendendo os aspectos históricos, experimentais, matemáticos e conceituais da refração, interferência e efeito fotoelétrico e a discussão sobre natureza dualística da luz no período recente.  |
| FIS09           | Fundamentos da Química  | Ementa: A disciplina tem como propósito discutir a estrutura conceitual do conhecimento químico, adotando os conceitos de composição e transformação da matéria (reação química) como estruturantes da Química. Na análise dessa estrutura conceitual são discutidos aspectos referentes à História da Química, à linguagem química e à dimensão concreto/abstrato do pensamento químico.<br>Nota: A disciplina não é introdutório e, por isso, requer que os(as) candidatos(as) possuam formação em Química para acompanhá-la. Também será necessária competência leitora em língua inglesa, pois a maior parte da bibliografia é encontrada nesta língua.   |
| FISD20          | Conhecimento e Imaginação   | Ementa: O curso explorará a relação de complementariedade entre diferentes modos de conhecimento. A relação entre arte e ciência como caminhos complementares da criação do conhecimento tem sido explorado, por exemplo, em alguns museus de ciência. Processos psicológicos como a imaginação, intuição, “ <i>ah ah experience</i> ”, abdução, semiose afetiva; conceitos filosóficos como estética, injustiça epistêmica e os métodos artísticos podem ter um papel relevante no trabalho da ciência e no ensino-aprendizagem da ciência. Conceitos como, por exemplo, “beleza” ou “elegância” são muito relevantes na elaboração de teorias. Usando como referência <i>cultural psychology</i> , o curso discutirá a relação entre estética e conhecimento científico e como uma fomenta a outra através da história e da cultura. Os estudantes tratarão dos tópicos do curso relacionando-os com os temas dos seus próprios projetos de pesquisa e, ao final, produzirão a primeira versão de um artigo. A disciplina será ministrada em inglês e incluirá participação em seminários internacionais de videoconferência. |
| FISB91          | Pluralismo Cultural e aprendizagem escolar de Ciências  | Ementa: Demarcação e diálogo de saberes no ensino de Ciências. Conceitos de cultura, conhecimento científico e conhecimento cotidiano. Construtivismo contextual, Pluralismo epistemológico e multiculturalismo crítico como fundamentos para o ensino de Ciências. Trajetória do ensino de ciências no Brasil e sua relação com a diversidade cultural. A sala de aula de Ciências como espaço multirreferencial de aprendizagem. Educação científica como cruzamento de fronteiras. A perspectiva de circularidade entre culturas. Currículo de ciências, aprendizagem da linguagem científica, alfabetização/letramento científico e Movimento Ciência para Todos. Investigação baseada em design didático com foco na promoção da circularidade entre as culturas. Possibilidades de articulação do plano social da sala de aula com o plano social mais amplo. Políticas curriculares voltadas para a educação intercultural.  |
| PPGEFHC00000011 | Cultura Erudita e Filosofia Natural no Ocidente Europeu: Séculos XVIII e XIX                    | Ementa: A “Era das Luzes” e a consagração da Filosofia Newtoniana pela “primeira geração” da Ilustração setecentista. A <i>Enciclopédia</i> , a “segunda geração” da Ilustração e a crítica ao “fixismo” Newtoniano: as “ideias-manifesto” de progresso e transformação. O “Discurso Preliminar” de D’Alembert e o estabelecimento de uma nova tipologia do conhecimento. As primeiras críticas contemporâneas ao Racionalismo Ilustrado: Rousseau e a Reação Romântica. O Romantismo na primeira metade do século XIX: a <i>Naturphilosophie</i> alemã. Marx, Engels e o Materialismo Dialético. Darwin, o Evolucionismo e uma nova teoria da vida. Nietzsche e a crítica à tradição do conhecimento ocidental.  |
| PPGEFHC00000008 | Museus, Educação, Coleções e História das Ciências  | Ementa: Abordagem geral à teoria e prática da cultura material da ciência. Educação Museal. História e tipologia dos museus e coleções. Inventário e estudo de objetos.   |

| CÓD             | DISCIPLINAS (OPTATIVAS)   | EMENTAS  |
|-----------------|---|--|
| QUIC11          | Contribuições da Pedagogia Histórico-Crítica e da Psicologia Histórico-Cultural para o Ensino de Ciências | Ementa: Esta disciplina discutirá os elementos filosóficos, históricos e pedagógicos da Psicologia Histórico-Cultural e da Pedagogia Histórico-Crítica para o Ensino de Ciências, com o objetivo de propiciar ao educador uma prática pedagógica que tenha como fundamento a transformação radical da realidade social. Para isso, será necessário analisar a relação Sociedade e Educação, com base nos fundamentos ontológicos e da economia política do ser social, a partir do referencial crítico-dialético, e suas implicações na concepção de ciência, ensino e aprendizagem.   |
| PPGEFHC00000012 | Tópicos Especiais História das Ciências   | Ementa: Ciências, religiões, espiritualidades e afins: o problema das visões de mundo na historiografia das ciências modernas e contemporâneas. A religião, religiosidade, o mágico e o oculto na historiografia das ciências modernas. A secularização das sociedades e das ciências modernas; o problema da demarcação da ciência; a construção das fronteiras do território científico (boundary work); naturalismo, fisicalismo, materialismo e o problema das visões de mundo nas ciências. Implicações do debate historiográfico para a educação científica e para a universidade.   |
| FIS566          | Teorias e modelos de ensino e aprendizagem  | Ementa: Ensino de ciências sob diferentes perspectivas: tradicional, comportamentalista, humanista, cognitivista, sócio-cultural. Nesse sentido, buscar-se-á trabalhar modelos de ensino que estejam fundamentados em teorias de ensino e aprendizagem utilizadas na pesquisa contemporânea em Ensino de Ciências. Em vista de sua importância, será dado destaque ao debate sobre o construtivismo no ensino de ciências, destacando a mediação dos jogos digitais para aprendizagem escolar.   |
| PPGEFHC00000010 | Epistemologia Geral   | Ementa: Este curso está dividido em duas partes: na primeira parte, apresentará os conceitos e problemas centrais da Epistemologia das Virtudes; e na segunda abordará de modo mais direto duas noções: a ideia de “autonomia epistêmica” (ou “autonomia intelectual”) e de “humildade intelectual”.   |
| FISB81          | Perspectivas Quali-Quanti nas Pesquisas em Ensino   | Ementa: A disciplina fundamenta-se na discussão de parâmetros qualitativos e quantitativos na condução de investigações da área de Ensino. Nesse sentido, propomos o estudo do significado da medida nesse campo e sua incorporação nos processos de investigação que lidam com objetos de natureza qualitativa. Discutimos procedimentos e métodos utilizados em pesquisas cujo foco está em traços latentes. Ressaltamos os limites e possibilidades de integração das duas perspectivas (quali-quant) em virtude da coerência interna das investigações.  |
| FISB12          | Laboratório de Ensino de Ciências   | Ementa: A disciplina objetiva discutir o ensino de ciências sob a perspectiva do Laboratório. Trata-se de discutir o papel da experimentação no ensino de Ciências. São enfocados a partir da filosofia e história das Ciências os diversos tipos e classificações do laboratório e em particular do didático. Culmina com a praxe e construção de oficinas para concretização do conceito de laboratório. Em vista da importância para a área de ensino, será dado destaque ao debate sobre o laboratório didático no ensino de ciências.   |
| PPGEFHC00000009 | Estudos de Gênero e História das Ciências   | Ementa: Conhecer os principais autores do campo, bem como compreender o que significa epistemologia feminista  |
| PPGEFHC00000007 | Uma História Crítica da Episteme Moderna: o sistema-mundo e as “epistemes rejeitadas”                     | Ementa: A hipótese de trabalho dessa disciplina é que pode-se aprender mais sobre a história da epistemologia moderna ao se focar nas “epistemes rejeitadas”, aquelas formas de saberes que foram (ou que são) rejeitadas no sistema de saber moderno – inclui-se nesse estudo transdisciplinar o diálogo entre i) história das ciências e estudos de gênero, ii) história das ciências e estudos pós-coloniais e subalternos, iii) história das ciências e o oculto/ místico/ paranormal/ hermético, iv) história das ciências e das religiões e v) história das ciências e da tecnologia e a teoria sistema-mundo. O objetivo é buscar uma categoria mais geral que inclua (mas transcenda) essas categorias particulares de “epistemes rejeitadas”. |