



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA**  
 PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS  
 Faculdade de Educação – FAGED/UFBA  
 Avenida Reitor Miguel Calmon, s/n, *Campus Canela*, 40110-100, Salvador – Bahia – Brasil  
 Fone: (71) 3283-7262/7264 | E-mail: [ppgefhc@ufba.br](mailto:ppgefhc@ufba.br)

### OFERTA DE COMPONENTES CURRICULARES NO SEMESTRE LETIVO 2021.1\*

CÓD	DISCIPLINAS OPTATIVAS	DOCENTE	HORÁRIO	LOCAL	CR	CH	NT
FIS566 <b>SIAC (FIS566)</b>	Teorias e modelos de ensino e aprendizagem	Lynn Alves	07:55 - 11:35 (Quarta-feira)	REMOTO	4	68	OP
PPGEFHC000000024 <b>SIAC (EDCK82)</b>	Entrevistas como pesquisa: teoria, métodos e técnicas	Katemari Rosa	09:45 - 11:35 (Quarta-feira)	REMOTO	2	34	OP
FISC40	Tendências em Educação Matemática	Andréia Oliveira e Jonei Barbosa	18:30 - 22:10 (Quarta-feira)	REMOTO	4	68	OP
PPGEFHC000000015 <b>SIAC (EDCK84)</b>	Educação e Territorialidades em Comunidades Tradicionais	Fábio Vieira	07:55-10:40 (Sexta-feira)	REMOTO	3	51	OP
PPGEFHC000000023 <b>SIAC (EDCK81)</b>	International academic writing	Luca Tateo	09:45 - 11:35 (Quarta-feira)	REMOTO	2	34	OP
BIOA74 <b>SIAC (BIOA74)</b>	Fundamentos de Biologia	Charbel Niño El-Hani	15:45 - 17:35 (Terça e Quinta-feira)	REMOTO	4	68	OP
FISD02 <b>SIAC (FISD02)</b>	Descolonizando Saberes: contribuições da ciência africana e afrodiáspórica	Bárbara Carine Soares Pinheiro & Katemari Rosa	13:55-15:45 (Quinta-feira)	REMOTO	2	34	OP
<b>PPGA000000037</b>	<b>Antropologias das ciências**</b>	<b>Paride Bollettin</b>	<b>11.35 às 16:30 (Segunda-feira)</b>	<b>REMOTO</b>	<b>4</b>	<b>68</b>	<b>OP</b>



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA**  
 PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS  
 Faculdade de Educação – FAGED/UFBA  
 Avenida Reitor Miguel Calmon, s/n, *Campus Canela*, 40110-100, Salvador – Bahia – Brasil  
 Fone: (71) 3283-7262/7264 | E-mail: [ppgefhc@ufba.br](mailto:ppgefhc@ufba.br)

<b>FCH637</b>	<b>Epistemologia Geral: Controvérsias e consensos nas ciências***</b>	<b>Olival Freire Júnior</b>	<b>9:45 às 11:35 (Terça e Quinta-feira)</b>	<b>REMOTO</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>OP</b>
PPGEFHC000000022	Perspectivas Quali-Quantitativas nas Pesquisas em Ensino	Amanda Amantes	13:55 - 17:35 (Segunda-feira)	REMOTO		68	OP
PPGEFHC000000027 <b>SIAC (QUIC87)</b>	Pedagogia Marxista e Pós-verdade	Hélio Messeder Neto	18:30-22:10 (Quarta-feira)	REMOTO	4	68	OP
PPGEFHC000000025 <b>SIAC (QUIC88)</b>	A Constituição da Química como Ciência Moderna	Edilson Fortuna de Moradillo	18:30-22:10 (Terça-feira)	REMOTO	4	68	OP
FISC93	Uso Didático da História e Filosofia da Ciência no Ensino de Ciências: Casos Exemplares da Física	Elder Sales Teixeira e José Fernando Moura Rocha	9:45 às 11:35 (Terça-feira)	REMOTO	2	34	OP
FISB91 <b>SIAC (FISB91)</b>	Pluralismo Cultural e Aprendizagem Escolar em Ciências	Rosiléia Oliveira de Almeida	7:55 às 11:35 (Quinta-feira)	REMOTO	4	68	OP
FISD15 <b>SIAC (FISD15)</b>	História das Mulheres, Epistemologias Feministas e Educação para Equidade de Gênero	Claudia Sepulveda e Indianara Silva	8:50 às 11:35 (Quinta-feira)	REMOTO	3	51	OP
PPGEFHC000000017 <b>SIAC (EDCK83)</b>	Ensino de Ciências: Criatividade e Experimentação	Rejâne Maria Lira da Silva	14:50 às 17:30 (Terça-feira)	REMOTO	4	68	OP
FISC19 <b>SIAC (FISC19)</b>	Questões Sociocientíficas e Argumentação no Ensino de Ciências	Nei de Freitas Nunes Neto & Fabiana R. Gonçalves e Silva Hussein	13:55 às 16:40 (Terça-feira)	REMOTO	3	51	OP
FISC16 <b>SIAC (FISC16)</b>	Contribuições da Etnobiologia para o Ensino e Formação de Professores de Ciências Sensíveis à Diversidade Cultural	Geilsa Costa Santos Baptista	13:55 às 17:35 (Quinta-feira)	REMOTO	4	68	OP



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA**  
 PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS  
 Faculdade de Educação – FACED/UFBA  
 Avenida Reitor Miguel Calmon, s/n, *Campus Canela*, 40110-100, Salvador – Bahia – Brasil  
 Fone: (71) 3283-7262/7264 | E-mail: [ppgefhc@ufba.br](mailto:ppgefhc@ufba.br)

CÓD	ATIVIDADE	DOCENTE		LOCAL	CR	CH	NT
FISA98	<b>Seminário de Pesquisa</b> – Mestrado e Doutorado	Andréia Oliveira e Marco Barzano	14:00-16:00 (Sexta-feira/Mensal)	REMOTO	1	17	AT
FISA73	<b>Pesquisa Orientada</b> – Mestrado e Doutorado	Orientador(a)	Não se aplica		1	17	AT
FIS794	<b>Exame de Qualificação</b> – Mestrado e Doutorado	Orientador(a)	Não se aplica		0	–	AT
FISB06	<b>Projeto de Dissertação</b> – Apenas Mestrado	Orientador(a)	Não se aplica		1	17	AT
FIS795	<b>Projeto de Tese</b> – Apenas Doutorado	Orientador(a)	Não se aplica		1	17	AT

**Observações:**

\***Todos os componentes curriculares irão ocorrer remotamente com atividades síncronas e assíncronas, sendo utilizadas plataformas diversas, a critério do(a) docente.**

**(\*\*) Disciplina do Programa de Antropologia, sendo ofertadas 10 (dez) vagas para o PPGEFHC.**

**(\*\*\*) Disciplina do Programa de Filosofia, sendo ofertadas 15 (quinze) vagas para o PPGEFHC.**

## EMENTAS DOS COMPONENTES CURRICULARES – SEMESTRE 2021

### FIS566 - TEORIAS E MODELOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A disciplina objetiva discutir o ensino de ciências sob diferentes perspectivas: tradicional, comportamentalista, humanista, cognitivista, sócio-cultural. Nesse sentido, buscar-se á trabalhar modelos de ensino que estejam fundamentados em teorias de ensino e aprendizagem utilizadas na pesquisa contemporânea em ensino de ciências. Em vista de sua importância, será dado destaque ao debate sobre o construtivismo no ensino de ciências.

### PPGEFHC00000024 - ENTREVISTAS COMO PESQUISA: TEORIA, MÉTODOS E TÉCNICAS

Entrevistas são amplamente utilizadas em pesquisas em ensino de ciências, geralmente, como técnicas de coletas de dados. Neste curso, problematiza-se a noção de entrevista como algo puramente técnico para se compreender os pressupostos teórico-epistemológicos de entrevistas, além do questionamento em relação ao que são dados obtidos nesses processos. Debates fundamentados sobre ética na pesquisa, bem como legislação e papel dos comitês de éticas também estão presentes neste componente curricular. O curso conta, além disso, com uma abordagem prática para construção de instrumentos de pesquisa com entrevistas.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA**  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS  
Faculdade de Educação – FAGED/UFBA  
Avenida Reitor Miguel Calmon, s/n, *Campus Canela*, 40110-100, Salvador – Bahia – Brasil  
Fone: (71) 3283-7262/7264 | E-mail: [ppgefhc@ufba.br](mailto:ppgefhc@ufba.br)

#### **FISC40 - TENDÊNCIAS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA**

O curso focará o estudo da Educação Matemática como campo de investigação delimitando seu objeto, as principais referências teóricas e sua articulação com outras áreas científicas e a prática profissional. Para operacionalizar esse objetivo, serão tomadas algumas frentes de pesquisa consolidadas na área, como psicologia em educação matemática, uso das tecnologias informáticas, resolução de problemas, modelagem matemática, investigações matemáticas, etnomatemática, história da matemática, comunicação na aula de matemática e desenvolvimento profissional dos professores que ensinam matemática.

#### **PPGEFHC000000015 - EDUCAÇÃO E TERRITORIALIDADES EM COMUNIDADES TRADICIONAIS**

Abordagens e concepções de território e territorialidade. Estudo das relações entre a educação e a diversidade de territorialidades presentes em comunidades tradicionais. Os saberes constituídos na relação ser humano e natureza em comunidades tradicionais. Análise de referenciais epistemológicos que possibilitem compreender a educação em uma relação ecológica de saberes.

#### **PPGEFHC000000023 - INTERNATIONAL ACADEMIC WRITING**

O "Kitchen Seminar" é um grupo de "reflexão internacional" que tem ocorrido continuamente através de reuniões semanais presenciais e de videoconferência desde 1997. O seu foco é a discussão de projetos novos ou em andamento (projetos de investigação, esboços de publicações, novas ideias para a investigação). Foi criado (através de entregas semanais de materiais de discussão diretamente em caixas de correio eletrônico) por uma comunidade de investigação internacional dinâmica, que conta com cerca de 500 membros de todo o mundo. Funciona com base nos princípios básicos da plena igualdade de expressão de ideias construtivas independentemente da senioridade ou disciplina.

Objetivos

- 1) Cultivar novas ideias no campo da psicologia cultural, educação, ciências sociais e história das ideias.
- 2) Participar de um núcleo internacional de pesquisadores e interagir em inglês.
- 3) Aprender como desenvolver o trabalho de pesquisa em rede internacional.
- 4) Melhorar a redação acadêmica e habilidades para apresentar

Serão realizadas webconferências interativas ao vivo, através das quais haverá a apresentação de um projeto de pesquisa, de uma publicação ou de novas ideias para a investigação e a sua posterior discussão pelos participantes. Em linhas gerais, o/a autor/a do trabalho em discussão faz uma breve introdução (cerca de 10 minutos) e especifica melhor em que direção deseja que a discussão possa seguir. Solicita-se que os demais participantes leiam o trabalho previamente (que será enviado por e-mail uma semana antes). As sessões são realizadas com a apresentação do/da autor/a seguida da discussão geral com a participação dos/das participantes.

#### **BIOA74 - FUNDAMENTOS DE BIOLOGIA**

A disciplina tem como objetivo discutir os fundamentos do pensamento biológico, desde a perspectiva de um tratamento filosófico das teorias e dos conceitos de maior relevância na estrutura de tal pensamento. Espera-se, com isso, que os estudantes possam ter uma visão mais integrada e profunda da Biologia como ciência e dos seres vivos como sistemas, indo além de uma compreensão fragmentária de teorias biológicas isoladas de suas dimensões históricas, filosóficas e sociais, e alcançando um entendimento da organização viva e de sua evolução como objetos privilegiados da Biologia e da Biologia como uma ciência autônoma, mas não independente da Física e da Química, com objeto de estudo, estrutura conceitual e metodologia próprias.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA**  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS  
Faculdade de Educação – FAGED/UFBA  
Avenida Reitor Miguel Calmon, s/n, *Campus Canela*, 40110-100, Salvador – Bahia – Brasil  
Fone: (71) 3283-7262/7264 | E-mail: [ppgefhc@ufba.br](mailto:ppgefhc@ufba.br)

<b>FISD02 - DESCOLONIZANDO SABERES: CONTRIBUIÇÕES DA CIÊNCIA AFRICANA E AFRODIASPÓRICA</b>
Este componente curricular visa discutir uma concepção descolonizada de ciência que valorize produções não eurocentradas, aprofundando na ciência do povo africano e afrodiaspórico, pautando um debate acerca do racismo estrutural no Brasil, do epistemicídio e da pilhagem epistêmica acerca da produção acadêmica desses povos.
<b>PPGA000000037 - ANTROPOLOGIAS DAS CIÊNCIAS</b>
A disciplina entende apresentar um panorama das diferentes abordagens ao tema da produção de conhecimentos sobre o mundo e como estes refletem tantas relações de poder como pressupostos epistemológicos específicos. O foco da disciplina serão os debates históricos e contemporâneos sobre as epistemologias e práticas científicas, as hibridizações teóricas entre a ciência oficial e saberes alternativos, e as políticas científicas no cenário contemporâneo.
<b>FCH637 - EPISTEMOLOGIA GERAL: CONTROVÉRSIAS E CONSENSOS NAS CIÊNCIAS</b>
A disciplina examina como as distintas perspectivas da filosofia da ciência abordam a existência de controvérsias na prática científica. Do mesmo modo, atenção será prestada ao que a filosofia da ciência diz sobre os mecanismos de construção de consensos na ciência. Estas tarefas serão realizadas através de um percurso por obras de pensadores do Círculo de Viena, Karl Popper, Thomas Kuhn, Imre Lakatos, Paul Feyerabend, Stephen Toulmin e autores que têm se engajado, nos últimos vinte anos no exame de controvérsias em ciências, a exemplo de Marcelo Dascal e Peter Machamer. Em paralelo, alguns episódios de controvérsias em ciências ao longo do século XX serão examinados a partir destas perspectivas filosóficas.
<b>PPGEFHC000000022 - PERSPECTIVAS QUALI-QUANTI NAS PESQUISAS EM ENSINO</b>
A disciplina se fundamenta na discussão de parâmetros qualitativos e quantitativos na condução de investigações da área de Ensino. Nesse sentido, propõe-se o estudo do significado da medida nesse campo e sua incorporação nos processos de investigação que lidam com objetos de natureza qualitativa. Discute-se procedimentos e métodos utilizados em pesquisas cujo foco está em traços latentes. Ressaltamos os limites e possibilidades de integração das duas perspectivas (quali-quanti) em virtude da coerência interna das investigações.
<b>PPGEFHC000000027 - PEDAGOGIA MARXISTA E PÓS-VERDADE</b>
Este componente curricular tem como objetivo discutir os fundamentos marxistas da pedagogia histórico-crítica, apontar suas críticas às teorias pedagógicas pós-modernas no Ensino de Ciências e apontar fundamentos para uma prática pedagógica histórico-crítica em tempos de pós-verdade na crise estrutural do capitalismo.
<b>PPGEFHC000000025 - A CONSTITUIÇÃO DA QUÍMICA COMO CIÊNCIA MODERNA</b>
Este componente tem como objetivo discutir os aspectos históricos e filosóficos da constituição da química como ciência moderna e suas implicações para o ensino de química na perspectiva sócio-histórica



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA**  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS  
Faculdade de Educação – FAGED/UFBA  
Avenida Reitor Miguel Calmon, s/n, *Campus Canela*, 40110-100, Salvador – Bahia – Brasil  
Fone: (71) 3283-7262/7264 | E-mail: [ppgefhc@ufba.br](mailto:ppgefhc@ufba.br)

#### **FISC93 - USO DIDÁTICO DA HISTÓRIA E FILOSOFIA DA CIÊNCIA NO ENSINO DE CIÊNCIAS: CASOS EXEMPLARES DA FÍSICA**

Apresentar e discutir, na prática, estratégias de ensino de ciências com uso didático de HFC. Isto será feito a partir da discussão de dois temas da Física, escolhidos como casos exemplares: (i) Gravitação Universal de Newton, pois representou importantes mudanças conceituais na própria física e também propiciou uma mudança na visão de mundo do homem em relação ao seu lugar no universo sendo, portanto, um divisor de águas com grande impacto na física e na sociedade; (ii) O Problema da Natureza da Luz, pois este é um tema que, apesar de presente ao longo de todo o desenvolvimento da Óptica, desde os tempos mais remotos, não tem sido explorado adequadamente em todo o seu potencial unificador, o que pode ser feito abordando os aspectos teóricos e experimentais dos principais fenômenos ópticos, a partir de pontos de vista diferentes, isto é, tratando os resultados experimentais a partir dos modelos de onda e de partícula. Deste modo, espera-se que esta disciplina possa contribuir para uma compreensão dos possíveis papéis que a HFC pode exercer no ensino e aprendizagem das ciências em situações reais de sala de aula.

#### **FISB91 - PLURALISMO CULTURAL E APRENDIZAGEM ESCOLAR EM CIÊNCIAS**

Demarcação e diálogo de saberes no ensino de Ciências. Conceitos de cultura, conhecimento científico e conhecimento cotidiano. Construtivismo contextual, Pluralismo epistemológico e multiculturalismo crítico como fundamentos para o ensino de Ciências. A sala de aula de Ciências como espaço intercultural. Educação científica como cruzamento de fronteiras. A perspectiva de circularidade entre culturas. Currículo de ciências e aprendizagem da linguagem científica. Movimento Ciência para Todos e diversidade cultural. Possibilidades de articulação do plano social da sala de aula com o plano social mais amplo na dimensão cultural. Perspectivas curriculares voltadas para a educação intercultural.

#### **FISD15 - HISTÓRIA DAS MULHERES, EPISTEMOLOGIAS FEMINISTAS E EDUCAÇÃO PARA EQUIDADE DE GÊNERO**

Pretende-se problematizar a invisibilidade das contribuições das mulheres na ciência e tecnologia, discutir suas razões e apontar caminhos para dar voz às mulheres na história da ciência a partir de estudos de casos, bem como serão discutidos alguns aspectos historiográficos relevantes para o estudo de gênero e ciência. A crítica feminista às implicações dos aspectos culturais e sociais da produção do conhecimento científico à manutenção de preconceitos também será objeto da disciplina por meio de uma breve revisão das epistemologias feministas que surgiram no século XX. Por fim, analisaremos como a história das mulheres e o exame das epistemologias feministas podem contribuir com bases teóricas e práticas para uma educação científica voltadas a equidade de gênero. Ao fazê-lo, pretendemos dialogar com o conceito de interseccionalidade, discutindo a pertinência e possibilidade de articulação de gênero com outros marcadores de identidade como raça e classe.

#### **PPGEFHC00000017 - ENSINO DE CIÊNCIAS: CRIATIVIDADE E EXPERIMENTAÇÃO**

Reflexões sobre o Ensino de ciências. Movimento Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). A Criatividade. Opção e Aptidão. A Educomunicação. A educação formal e não-formal. Educação Científica Intercultural. A produção de material didático – Criando um espaço para ensinar Ciências. A Ciência Cidadã: Bases para a formação de novos Cientistas



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA**  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS  
Faculdade de Educação – FAGED/UFBA  
Avenida Reitor Miguel Calmon, s/n, *Campus Canela*, 40110-100, Salvador – Bahia – Brasil  
Fone: (71) 3283-7262/7264 | E-mail: [ppgefhc@ufba.br](mailto:ppgefhc@ufba.br)

#### **FISC19 - QUESTÕES SOCIOCIENTÍFICAS E ARGUMENTAÇÃO NO ENSINO DE CIÊNCIAS**

Questões Sociocientíficas (QSCs) como instrumentos para um ensino de Ciências contextualizado por História, Filosofia e Sociologia das Ciências, com ênfase em questões do ensino de biologia. Inserção de conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais nas QSCs. Estratégias argumentativas e aspectos lógicos na construção e na resolução de QSCs. Oficina de construção de QSCs para o Ensino de Ciências.

#### **FISC16 - Contribuições da Etnobiologia para o Ensino e Formação de Professores de Ciências Sensíveis à Diversidade Cultural**

Contribuições da etnobiologia para a formação de professores de ciências sensíveis ao diálogo intercultural, letramento científico e tomada de decisões; Demarcação do conhecimento científico com relação aos demais sistemas de conhecimentos, contemplando as dimensões históricas e filosóficas da ciência; Investigação dos conhecimentos culturais de estudantes, produção de recursos e seqüências didáticas para o diálogo intercultural no ensino de ciências.

19.01.2021