

**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA UNIVERSIDADE
ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA**

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA
DAS CIÊNCIAS

Faculdade de Educação – UFBA

Avenida Reitor Miguel Calmon, s/n, Campus Canela, 40110-100,

Salvador – Bahia – Brasil

Fone: (71) 3283-7262/7264 - E-mail: ppgefhc@ufba.br

Disciplina: FISB91 - Pluralismo Cultural e Aprendizagem Escolar de Ciências

Créditos: 04 – 68 horas

Objetivo:

Promover o aprofundamento teórico em concepções curriculares e em abordagens metodológicas de pesquisa com foco na diversidade cultural e o ensino de Ciências, analisando suas possibilidades de contribuição para a educação científica.

Ementa:

Demarcação e diálogo de saberes no ensino de Ciências. Conceitos de cultura, conhecimento científico e conhecimento cotidiano. Construtivismo contextual, Pluralismo epistemológico e multiculturalismo crítico como fundamentos para o ensino de Ciências. A sala de aula de Ciências como espaço intercultural. Educação científica como cruzamento de fronteiras. A perspectiva de circularidade entre culturas. Currículo de ciências e aprendizagem da linguagem científica. Movimento Ciência para Todos e diversidade cultural. Possibilidades de articulação do plano social da sala de aula com o plano social mais amplo na dimensão cultural. Perspectivas curriculares voltadas para a educação intercultural

Bibliografia (utilizada e recomendada)

AIKENHEAD, Glen S. **Educação científica para todos**. Tradução de Maria Teresa Oliveira. Mangualde, Portugal: Pedagogo, 2009.

AZIBEIRO, Nadir Esperança. Educação intercultural e complexidade: desafios emergentes a partir das relações em comunidades populares. In: FLEURY, Reinaldo Matias (Org.). **Educação intercultural**: mediações necessárias. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. p. 85-107.

BAPTISTA, Geilsa Costa Santos. Importância da demarcação de saberes no ensino de ciências para sociedades tradicionais. **Ciência & Educação**, v. 16, n. 3, p. 679-694, 2010.

CANAU, Vera Maria. Diferenças, educação intercultural e decolonialidade: temas insurgentes **Revista Espaço do Currículo**, João Pessoa, v. 13, n. Especial, p. 678-686, 2020.

CANEN, A.; OLIVEIRA, A. M. A. Multiculturalismo e currículo em ação: um estudo de caso. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, n. 21, p. 61-74, 2002.

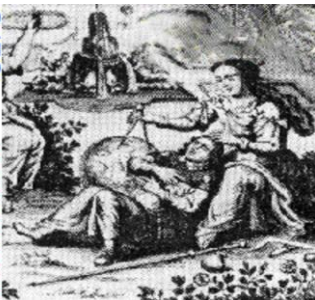
CANEN, Ana. Sentidos e dilemas do multiculturalismo: desafios curriculares para o novo milênio. In: LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth (Org.). **Currículo**: debates contemporâneos. São Paulo: Cortez, 2002. p. 174-195.

CARTER, Lyn. Postcolonial interventions within science education: using postcolonial ideas to reconsider cultural diversity scholarship. **Educational Philosophy and Theory**, v. 38, n. 5, p. 677-691, 2006.

_____. CARTER, Lyn. Sociocultural influences on science education: innovation for contemporary times. **Science Education**, v. 92, p. 165-181, 2008.

COBERN, William W.; LOVING, Cathleen C. Defining "science" in a multicultural world: implications for science education. **Science Education**, New York, v. 85, n. 1, p. 50-67, 2001.

CUCHE, Denys. **A noção de cultura nas ciências sociais**. 2. ed. Bauru: EDUSC, 2002.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA UNIVERSIDADE
ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA**

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA
DAS CIÊNCIAS

Faculdade de Educação – UFBA

Avenida Reitor Miguel Calmon, s/n, Campus Canela, 40110-100,

Salvador – Bahia – Brasil

Fone: (71) 3283-7262/7264 - E-mail: ppgefhc@ufba.br

EL-HANI, C. N.; MORTIMER, E. F. Multicultural education, pragmatism and the goals of science teaching. **Cult Stud of Sci Educ.** v. 2, p. 657-702, 2007.

ELIAS, Norbert. **O processo civilizador.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1994b. v. 1 (Uma história dos costumes).

GEERTZ, Clifford. Uma descrição densa: por uma teoria interpretativa da cultura. In: _____. **A interpretação das culturas.** Rio de Janeiro: LTC, 1989. p. 3-21.

GRIGNON, Claude. Cultura dominante, cultura escolar e multiculturalismo popular. In: SILVA, Tomaz Tadeu da (Org.). **Alienígenas na sala de aula: uma introdução aos estudos culturais em educação.** 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2001. p. 190-207.

GUIMARÃES, Ana Paula Miranda; MARTINS, C. B. C.; FIGUEIREDO, P. S.; ALMEIDA, Rosiléia Oliveira de. Multiculturalismo no ensino de biologia na visão de estudantes de uma escola particular do município de Dias d'Ávila. **Indagatio Didactica**, v. 5, n. 2 p. 750-765, 2013.

HALL, Stuart. **A identidade cultural na pós-modernidade.** 10. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

_____. Quem precisa da identidade? In: SILVA, Tomaz Tadeu da. **Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais.** 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2000. p. 103-133.

HODSON, D. Don't Be Nervous, Don't Be Flustered, Don't Be Scared. Be Prepared. **Canadian journal of science, mathematics and technology education.** Canadá, v.13, n.4, p. 313-331, 2013.

IVENICKI, Ana. Multiculturalismo e formação de professores: dimensões, possibilidades e desafios na contemporaneidade. **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, v. 26, n. 100, p. 1151-1167, 2018.

LARAIA, Roque de Barros. **Cultura: um conceito antropológico.** 17 ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2004.

MACEDO, Elizabeth. Ciência, tecnologia e desenvolvimento: uma visão cultural do currículo de ciências. In: LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth. **Currículo de ciências em debate.** Campinas, SP: Papyrus, 2004. p. 119-152.

MCLAREN, Peter. **Multiculturalismo crítico.** Tradução Bebel Orofino Schaefer. São Paulo: Cortez, 1997.

MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa. Propostas curriculares alternativas: limites e avanços. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 21, n. 73, 2000, p. 109-138.

MORTIMER, Eduardo Fleury; SCOTT, Phill. Atividade discursiva nas salas de aula de Ciências: uma ferramenta sociocultural para analisar e planejar o ensino. **Investigações em Ensino de Ciências**, Porto Alegre, v. 7, n. 3, 2002, p. 283-306.

NELSON, Cary; TREICHLER, Paula A.; GROSSBERG, Lawrence. Estudos culturais: uma introdução. In: SILVA, Tomaz Tadeu da (Org.). **Alienígenas na sala de aula: uma introdução aos estudos culturais em educação.** 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2001. p. 7-38.

PERRELLI, Maria Aparecida de Souza. 'Conhecimento tradicional' e currículo multicultural: notas com base em uma experiência com estudantes indígenas Kaiowá/Guarani. **Ciência & Educação**, Bauru, v. 14, n. 3, p. 381-396, 2008.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA UNIVERSIDADE
ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA**

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA
DAS CIÊNCIAS**

Faculdade de Educação – UFBA

Avenida Reitor Miguel Calmon, s/n, Campus Canela, 40110-100,

Salvador – Bahia – Brasil

Fone: (71) 3283-7262/7264 - E-mail: ppgefhc@ufba.br

ROSA, I. S. C.; ALMEIDA, O. R.; SANTANA, C. S. C.; Universalismo, pluralismo epistemológico e multiculturalismo crítico: problematizando a possibilidade de uma nova posição epistemológica. **Rev. Espaço do Currículo (online)**, João Pessoa, v.13, n. Especial, p. 726-742, dez. 2020.

SANTOS, Boaventura de Sousa; MENESES, Maria Paula (Orgs.). **Epistemologias do Sul**. Coimbra: Almedina-CES, 2009.

SIEGEL, Harvey. Multiculturalism, universalism, and science education: in search of common ground. **Science Education**, v. 86, p. 803– 820, 2002.

SILVA, Tomaz Tadeu da. A produção social da identidade e da diferença. In:_____. (Org.). **Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais**. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2000. p. 73-102.

TURA, Maria de Lourdes Rangel. Conhecimentos escolares e a circularidade entre culturas. In: LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth (Org.). **Currículo: debates contemporâneos**. São Paulo: Cortez, 2002. p. 150-173.

WALSH, Catherine. **Notas pedagógicas desde las grietas decoloniales**. Univerdidad Andina Simón Bolívar, Ecuador, 2014.