



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS

Faculdade de Educação – UFBA

Avenida Reitor Miguel Calmon, s/n, Campus Canela, 40110-100,

Salvador – Bahia – Brasil

Fone: (71) 3283-7262/7264 - E-mail: ppgefhc@ufba.br

Disciplina: PPGEFHC00000022 – Perspectivas Quali-Quantitativas nas Pesquisas em Ensino

Créditos: 04 – 68 horas

Objetivos:

Discutir a coerência interna das pesquisas em relação à perspectiva metodológica; Entender o significado da medida e como está sendo incorporada na perspectiva das pesquisas em Ensino; Entender de forma panorâmica os procedimentos quali-quantitativos para análise de dados e interpretação de resultados; Apropriação dos pressupostos teóricos gerais da Teoria de Resposta ao Item, Modelamento Rasch e Teoria Clássica de Testes; Compreender os limites e possibilidades de abordagens quali-quantitativas nas pesquisas em Ensino.

Ementa:

A disciplina se fundamenta na discussão de parâmetros qualitativos e quantitativos na condução de investigações da área de Ensino. Nesse sentido, propomos o estudo do significado da medida nesse campo e sua incorporação nos processos de investigação que lidam com objetos de natureza qualitativa. Discutimos procedimentos e métodos utilizados em pesquisas cujo foco está em traços latentes. Ressaltamos os limites e possibilidades de integração das duas perspectivas (quali-quantitativas) em virtude da coerência interna das investigações.

Bibliografia (utilizada e recomendada)

AMANTES, AMANDA; COELHO, GEIDE ROSA ; MARINHO, RAFAEL . A medida nas pesquisas em educação: empregando o modelo Rasch para acessar e avaliar traços latentes. *Ensaio: Pesquisa em Educação em Ciências (Online)*, v. 17, p. 657-684, 2015.

ANDRÉ, Marli. Pesquisa em Educação: Buscando Rigor e Qualidade. *Cadernos de Pesquisa*, n. 113, p. 51-64, julho, 2001

BAKER, Frank B. *The basics of item response theory*. [S.l.]: Eric, 2001. 172p.

BOND, G. T. e FOX, C. M. *Applying the Rasch Model: Fundamental Measurement in the Human Sciences* – 2.ed. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 2007, 340p.

BOND, G. T. e FOX, C. M. *Applying the Rasch Model: Fundamental Measurement in the Human Sciences* – 2.ed. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 2007, 340p.

CHARCHAMOVICH, Eduardo. *Teoria de Resposta ao Item: Aplicação do Modelo Rasch em desenvolvimento e validação de instrumentos em saúde mental*. 2007, 288f. Tese (Doutorado). Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Programa de Pós-Graduação em Ciências Médicas: Psiquiatria, Faculdade de Medicina. Porto Alegre.

CHATTERJI, Madhabi. Evidence on “What Works”: An Argument for Extended-Term Mixed-Method (ETMM) Evaluation Designs. *Educational Researcher*, Vol. 33, No. 9, pp. 3–13, Dez 2004.



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA
DAS CIÊNCIAS

Faculdade de Educação – UFBA

Avenida Reitor Miguel Calmon, s/n, Campus Canela, 40110-100,

Salvador – Bahia – Brasil

Fone: (71) 3283-7262/7264 - E-mail: ppgefhc@ufba.br

DAWSON, T. L.; WILSON, M. The LAAS: A computerized developmental scoring system for small - and large-scale assessments. *Educational Assessment*, v. 9, 2004. p. 153-191.

DAWSON, Theo L.; STEIN, Z. Cycles of research and application in education: Learning pathways for energy concepts. *Mind, Brain, e Education*, v. 2, n. 2, 2008. p. 90-103.

FISCHER, G. Some probabilistic models for measuring change. In: De GRUIJTER, D. N. M.; VAN DER KAMP, L. J. T. (Eds.), *Advances in psychological and educational measurement*. New York: Wiley. 1976. p.97-110

FISCHER, G.; MOLENAAR, I. (Eds.). *Rasch models – foundations, recent developments, and applications*. New York: Springer, 1995.

GOLAFSHANI, N. Understanding reliability and validity in qualitative research. *The Qualitative Report*, Canadá, v. 8, n. 4, p. 597-607, 2003.

GOLINO, H. F. (Org.) ; GOMES, C. M. A. (Org.) ; AMANTES, Amanda (Org.) ; COELHO, G. R. (Org.) . 2/9/20, 9:12 *Psicometria Contemporânea: Compreendendo os Modelos Rasch*. 1. ed. Casa do Psicólogo, 2015. v. v.1. 416p

GORARD, Stephen. Can we overcome the methodological schism? Four models for combining qualitative and quantitative evidence. *Research Papers in Education*, v.17, n.4, p.345-361, 2002.

MEAD, R. *A Rasch Primer: The Measurement Theory of Georg Rasch* Psychometrics services research memorandum 2008-001. Maple Grove, MN: Data Recognition Corporation, 2008.

MORSE, J; BARET, M.; MAYAN, M.; OLSON, K.; SPIERS, J.. Verification strategies for establishing reliability and validity in qualitative research. *International Journal of Qualitative Methods*, Canadá, Vol. 1 Issue 2, p1-19, 19p. Spring 2002.

PASQUALI, Luiz. *Psicometria: teoria dos testes na psicologia e na educação*. Petrópolis: Vozes, 2003, 395p.

PLANINIC, M., BOONE, W. J., SUSAC, A., & IVANJEK, L. (2019). Rasch analysis in physics education research: Why measurement matters. *Physical Review Physics Education Research*, 15 (2).

SHAFFER, David Willianson; SERLIN Ronald C. What Good are Statistics That don't Generalize? *Educational Researcher*, University of Wisconsin, Madison, v.9, n.33, p. 14-25, Dec. 2004.

XAVIER, A. P. ; AMANTES, Amanda . Elaboração e validação de um roteiro estruturado de laboratório didático para o ensino de física. In: *VIII Seminário de Iniciação Científica do IFNMG, I Seminário do ProfEPT e VI Prospectar*, 2019, Pirapora. VIII Seminário de Iniciação Científica do IFNMG, I Seminário do ProfEPT e VI Prospectar, 2019. (29)