

**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA**

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA  
DAS CIÊNCIAS

Faculdade de Educação – UFBA

Avenida Reitor Miguel Calmon, s/n, Campus Canela, 40110-100,

Salvador – Bahia – Brasil

Fone: (71) 3283-7262/7264 - E-mail: [ppgefhc@ufba.br](mailto:ppgefhc@ufba.br)

### **Disciplina: PPGEFHC0000027 - Pedagogia Marxista e Pós-verdade**

**Créditos:** 4 créditos- 68 horas

#### **Objetivos:**

Entender o significado do termo pedagogia marxista e suas relações com as tendências atuais da pós-verdade; Promover a crítica ontológica aos conceitos da pós-modernidade; Discutir os fundamentos teórico-prático para o trabalho pedagógico histórico-crítico em tempos de pós-verdade

#### **Ementa:**

Fundamentos marxistas da pedagogia histórico-crítica. Críticas às teorias pedagógicas pós-modernas no Ensino de Ciências. Fundamentos para uma prática pedagógica histórico-crítica em tempos de pós-verdade na crise estrutural do capitalismo.

#### **Bibliografia (utilizada e recomendada)**

ALMEIDA, Argus Vasconcelos de. Reflexões lukacsianas sobre o conhecimento científico. **Revista Eletrônica Arma da Crítica**, n.8, pp.119- 140, 2017.

ALMEIDA, SILVIO. Prefácio In: HAIDER, Asad. **Armadilha da identidade: Raça e classe nos dias de hoje**. São Paulo: Editora Veneta, 2019.

ARRUZZA, Cinzia. Considerações sobre gênero: reabrindo o debate sobre patriarcado e/ou capitalismo. **Revista Outubro**, v. 23, p. 33-58, 2015.

DELLA FONTE, Sandra S. Filosofia da Educação e agenda pós-moderna. **Anais da 26a. Reunião Anual da ANPED**, Poços de Caldas, p. 1-16, 2003.

DELLA FONTE, Sandra Soares. Fundamentos teóricos da pedagogia histórico-crítica. In: MARSIGLIA, Ana Carolina (org). **Pedagogia histórico-crítica: 30 anos**, São Paulo: Autores Associados, p. 23-42, 2011

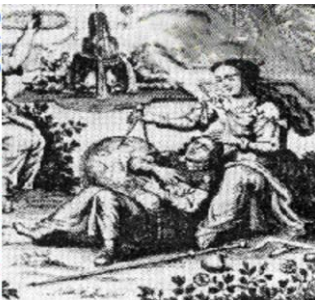
DUARTE, Newton. O ENSINO DE CIÊNCIAS E O ACIRRAMENTO DA LUTA IDEOLÓGICA **Revista Simbio-Logias**, V. 12, N. 17, 2020

DUARTE, Newton. **Os conteúdos escolares e a ressurreição dos mortos: contribuição à teoria histórico-crítica do currículo**. Campinas, SP: Autores Associados, 2016.

DUARTE, Newton. Por uma educação que supere a falsa escolha entre etnocentrismo e relativismo cultural. **Arte, conhecimento e paixão na formação humana: sete ensaios de pedagogia histórico-crítica**. Campinas: Autores Associados, p. 101-120, 2010.

EAGLETON, Terry. De onde vêm os pós-modernistas. In: WOOD, Ellen M (Org). **Em defesa da História: o marxismo e a agenda pós-moderna**. Crítica Marxista, Campinas, Unicamp, p. 118-129, 1996

KOSIK, Karel. **Dialética do concreto**. 2. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1976.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA**

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA  
DAS CIÊNCIAS

Faculdade de Educação – UFBA

Avenida Reitor Miguel Calmon, s/n, Campus Canela, 40110-100,

Salvador – Bahia – Brasil

Fone: (71) 3283-7262/7264 - E-mail: [ppgefhc@ufba.br](mailto:ppgefhc@ufba.br)

LAVOURA, Tiago Nicola; MARTINS, Lígia Márcia. A dialética do ensino e da aprendizagem na atividade pedagógica histórico-crítica. **Interface-Comunicação, Saúde, Educação**, 2017.

MANOEL, Jones. A luta de classes pela memória: raça, classe e Revolução Africana. In MANOEL, Jones; LANDI; Gabriel (org.). **Revolução Africana**: uma antologia do pensamento marxista. São Paulo: Autonomia Literária, 2019. p.13-59

MARSIGLIA, Ana Carolina Galvão; SAVIANI, Dermeval. Prática pedagógica alfabetizadora à luz da psicologia histórico-cultural e da pedagogia histórico-crítica. **Psicologia em Estudo**, v. 22, n. 1, p. 3-13, 2017.

MARTINS, Tereza Cristina Santos. Oposição entre as lutas anticapitalista e antirracista: realidade ou erro de análise. **SER Social**, v. 19, n. 41, 2017.

MARX, Karl. **Prefácios, cartas e posfácios do Capital**. Disponível em: <https://www.marxists.org/portugues/marx/1867/ocapital-v1/prefacioseposfacios.htm>. Acesso em 22/02/2021

MESQUITA, Afonso Mancuso. A formação de valores no processo educativo do sujeito concreto. **Interação em Psicologia**, v. 24, n. 3, 2020.

MESSEDER NETO, H. S. A Divulgação Científica em tempos de obscurantismo e de fake news: contribuições histórico-críticas. In: Rocha, MB; Oliveira, RDVL. (Org.). **Divulgação Científica**: Textos e Contextos, 1.ed. São Paulo: Livraria da Física, 2019.

MESSEDER NETO, Hélio. Pedagogia Histórico-Crítica e o ensino da Química. Manuscrito no prelo. 2021.

MÉSZÁROS, István. **O poder da ideologia**. São Paulo: Boitempo, 2004.

MÉSZÁROS, István. **O poder da ideologia**. São Paulo: Boitempo, 2004.

NANDA, Meera. Contra a destruição/desconstrução da ciência: Histórias cautelares do terceiro mundo. WOOD, Ellen M (Org.). **Em defesa da História**: o marxismo e a agenda pós-moderna. Crítica Marxista, Campinas, Unicamp, p. 118-129, 1996

NETTO, José Paulo; BRAZ, Marcelo. **Economia política**: uma introdução crítica. San Pablo: Editora Cortez, v. 9, 2007.

PASQUALINI, Juliana Campregheer. Dialética singular-particular-universal e sua expressão na pedagogia histórico-críticas: primeiras aproximações. **Revista Simbio-Logias**, V. 12, N. 17, 2020

PASQUALINI, Juliana Campregheer. Três teses histórico-críticas sobre o currículo escolar. **Educação e Pesquisa**, v. 45, 2019.

PASQUALINI, Juliana Campregheer; MARTINS, Lígia Márcia. Dialética singular-particular-universal: implicações do método materialista dialético para a psicologia. **Psicologia & Sociedade**, v. 27, n. 2, p. 362-371, 2015.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA**

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS**

Faculdade de Educação – UFBA

Avenida Reitor Miguel Calmon, s/n, Campus Canela, 40110-100,

Salvador – Bahia – Brasil

Fone: (71) 3283-7262/7264 - E-mail: [ppgefhc@ufba.br](mailto:ppgefhc@ufba.br)

SAVIANI, Dermeval. Antecedentes origem e desenvolvimento In: MARSIGLIA, Ana Carolina (org). **Pedagogia histórico-crítica**: 30 anos, São Paulo: Autores Associados, p. 23-42, 2011

SAVIANI, Dermeval et al. **Educação: do senso comum à consciência filosófica**. 18ª edição São Paulo: Cortez, 2009.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia**. "Edição Comemorativa". Campinas: Autores Associados, 2008.

SAVIANI, Dermeval. Marxismo e pedagogia. **Revista HISTEDBR on-line**, v. 11, n. 41e, p. 16-27, 2011.

SAVIANI, Dermeval. Sobre a natureza e especificidade da educação. **Germinal: Marxismo e Educação em Debate**, v. 7, n. 1, p. 286-293, 2015.

SAVIANI, Dermeval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. **Revista brasileira de educação**, v. 12, n. 34, p. 152-165, 2007.

WOOD, Ellen. O que é agenda pós-moderna In: WOOD, Ellen M (Org). **Em defesa da História**: o marxismo e a agenda pós-moderna. Crítica Marxista, Campinas, Unicamp, p. 118-129, 1996