



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA UNIVERSIDADE  
ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA**

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA  
DAS CIÊNCIAS

Faculdade de Educação – UFBA

Avenida Reitor Miguel Calmon, s/n, Campus Canela, 40110-100,

Salvador – Bahia – Brasil

Fone: (71) 3283-7262/7264 - E-mail: [ppgefhc@ufba.br](mailto:ppgefhc@ufba.br)

**Disciplina: FISB88 - FORMAÇÃO DE CONCEITOS CIENTÍFICOS**

**Créditos:** 04 – 68 horas

**Objetivo:**

Apropriação dos elementos da formação de conceitos científicos, segundo a perspectiva histórico-cultural, complementados por aspectos filosóficos dos conceitos, com vistas à sua aplicação no ensino de ciências e na pesquisa do ensino de ciências.

**Ementa:**

Estudo das relações entre pensamento e linguagem, segundo a perspectiva histórico-cultural. O papel do signo no desenvolvimento psicológico humano, como mediador entre homem e natureza e o processo de interiorização dos signos: de processo interpsicológico a intrapsicológico. Desenvolvimento do pensamento e da linguagem: sincretismo, complexificação e conceituação. Conceitos espontâneos e científicos. Linguagem exterior e interior. Relação entre desenvolvimento psicológico e processo de ensino-aprendizagem.

**Bibliografia (utilizada e recomendada)**

GRIMES, C.; SCHROEDER, E. Os conceitos científicos dos estudantes do Ensino Médio no estudo do tema "origem da vida". *Ciência & Educação*, Bauru, v. 21, n. 4, p. 959-976, 2015. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1516-731320150040011>.

HARDY-VALLÉE, B. *Que é um conceito?* São Paulo: Parábola, 2013.

LAYOUN, B. R.; ZANON, A. M. Ensino e Investigação do Conceito de Erosão no Ensino Fundamental em uma Abordagem Histórico-Cultural do Processo da Formação de Conceitos. *Ciência & Educação*, Bauru, v. 26, e20023, 2020. DOI: <https://doi.org/10.1590/1516-731320200023>.

LIMA, C. M. C. F.; SILVA, J. L. P. B. Contribuições do desenvolvimento histórico-cultural dos conceitos de ácido e de base para o ensino de química. *Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências*, v. 20, p. 157-191, 2020. DOI: 10.28976/1984-2686rbpec2020u157191.

LUCENA, J. E. E.; ANDRADE-BOCCATO, T. N.; TULESKI, S. C. "Estudar também se aprende": contribuições da Psicologia Histórico-Cultural para a Educação. *Psicologia em Estudo*, v. 23, e36665, 2018. DOI: 10.4025/psicolestud.v23.e36665.

LURIA, A. *Curso de Psicologia Geral*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979.

LURIA, A. R. *Pensamento e Linguagem: as últimas conferências de Luria*. Porto Alegre: Artes Medicas, 1987

MELO, L. C. B.; LEONARDO, N. S. T. Sentido do ensino médio para estudantes de escolas públicas estaduais. *Psicologia Escolar e Educacional*. 2019, v.23: e177542. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/2175-35392019017542>.

PRESTES, Z. *Quando não é quase a mesma coisa*. Campinas: Autores Associados, 2012.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA UNIVERSIDADE  
ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA**

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA  
DAS CIÊNCIAS

Faculdade de Educação – UFBA

Avenida Reitor Miguel Calmon, s/n, Campus Canela, 40110-100,

Salvador – Bahia – Brasil

Fone: (71) 3283-7262/7264 - E-mail: [ppgefhc@ufba.br](mailto:ppgefhc@ufba.br)

STEVANATO, P. A. A.; SHIMAZAKI, E. M. Produção de texto no 3º ano do ensino fundamental: revisão e reescrita no desenvolvimento das funções psicológicas superiores. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, v. 102, n. 260, p. 263-282, jan./abr. 2021. DOI: <https://doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.102.i260.3971>.

VIGOTSKI, L. S. *A Construção do Pensamento e da Linguagem*. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009.

VIGOTSKI, L. S. O método instrumental em psicologia. In: VIGOTSKI, L. S. *Teoria e Método em Psicologia*. São Paulo: Martins Fontes, 1996. p. 93-101.

VYGOTSKI, L. S. El problema del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. In: VYGOTSKI, L. S. *Obras Escogidas III*. Madrid: Visor, 1995.

VYGOTSKY, L. S.; LURIA, A. Tool and symbol in child development. In: VAN DER VEER, R.; VALSINER, J. (Ed.) *The Vygotsky Reader*. Oxford: Blackwell, 1994.