



Disciplina: Referenciais Teóricos e Metodologia da Pesquisa em Educação Científica

Créditos: 4 – 68 horas

Ementa: A disciplina deverá examinar fundamentos teóricos para a educação científica, tendo um forte enfoque nas pesquisas recentes em ensino de ciências em seus diversos aspectos como: formação inicial e continuada de professores de ciências; avaliação no ensino de ciências; linguagem nas salas de aula de ciências; concepções espontâneas dos alunos de ciências; entre outros aspectos importantes. A este tratamento teórico, deverá somar-se uma abordagem de uma variedade de metodologias qualitativas e quantitativas aplicáveis à pesquisa em educação científica.

Bibliografia:

ANDRÉ, M. E. D.A. de. Estudo de caso: seu potencial na educação. Cadernos de Pesquisa, 49: 51-4, maio 1984.

ASTOLFI, J.P.; DEVELAY, M. A didática das ciências. Campinas: Papirus. 1991.

AUSUBEL, D. P.; NOVAK, J. D.; HANESIAN, H. Psicologia Educativa: um ponto de vista cognoscitivo. 2ª ed. Rio de Janeiro. Interamericana, 1980. 527 p.

BARDIN, L. Análise de Conteúdo. Lisboa: Edições 70. 2000.

BOGDAN, R.; BIKLEN, S. Investigação Qualitativa em Educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Portugal: Porto Editora, 1999.

CASTANHEIRA, L. Aprendizagem contextualizada: discurso e inclusão na sala de aula. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

CHEVALLARD, Y. La Transposición Didáctica: Del Saber Sabio al Saber Enseñado Buenos Aires: Aique, 1991.

COBERN, W. W. World view theory and science education research. NARST Monograph, n.3. Manhattan, KS: National Association for Research in Science Teaching, 1991.

COBERN, W. W. Everyday thoughts about nature. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, 2000.

FRASER, B.; TOBIN, K. (Eds.). International Handbook on Science Education. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, 1998.

GODOY, A. S. Introdução à pesquisa qualitativa e suas possibilidades. Revista de Administração de Empresas, 35(2), p. 57-63, 1995.

GEE, J.P.; GREEN, J.L. Discourse analysis, learning, and social practice: a methodological study. Review of Research in Education, v. 23, 1998.

LEACH, J.; MILLAR, R.; OSBORNE, J. (Eds.). Improving Science Education: the contribution of research. Milton Keynes: Open University Press, 2000.

LOPES, A. R C. Conhecimento escolar: ciência e cotidiano. Rio de Janeiro: UERJ, 1999.



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA
DAS CIÊNCIAS**

INSTITUTO DE FÍSICA
Campus Universitário de Ondina
40210-340, Salvador – Bahia – Brasil
Fone: (71) 3283-6608/ Fax: (71) 3283-6606
E-mail: ppefhc@gmail.com

LUDKE, M.; ANDRÉ, M. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

MARCUSCHI, L. A Análise da conversação. Editora Ática: São Paulo, 2000.

MOREIRA, M. A. Aprendizagem Significativa. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1999.

MOREIRA, M. A. Teorias da Aprendizagem. São Paulo: E.P.U., 1999.

MOREIRA, M. A.; BUCHWEITZ, B. Mapas Conceituais: instrumentos didáticos, de avaliação e de análise de currículo. São Paulo, Moraes, 1987.