



**Disciplina:** Iniciação na abordagem histórico-cultural

**Créditos:** 4 – 68 horas

**Ementa:** Trata da gênese social dos processos de conhecimento e de constituição dos sujeitos cognoscentes segundo a teoria histórico-cultural desenvolvida a partir das concepções de Vigotski sobre aprendizagem e desenvolvimento. O foco de estudos centra-se no contexto de produção teórica realizada nas décadas de 20 e 30 do século passado através da leitura parcial da obra de Vigotski, com reafirmação crítica de suas idéias na pesquisa educacional atual

**Objetivo:** A disciplina tem por objetivo inserir a perspectiva histórico-cultural como uma alternativa na problematização de práticas educativas correntes e na proposição de novos entendimentos. A produção original de Vigotski deu-se em momento histórico de desencontros da agenda de pesquisa na Psicologia, que cindiam o próprio ser humano como manifestação de fenômenos físicos por um lado e de fenômenos psicológicos por outro, com conseqüências funestas para o desenvolvimento das ciências humanas e sociais. Com leituras de trabalhos de Vigotski pode-se buscar as raízes da unificação, possibilitando entender os atuais esforços de religação dos saberes com vistas a práticas mais coerentes de desenvolvimento mental e social de crianças e adolescentes na educação escolar. Além da leitura parcial das obras de Vigotski, serão lidos textos que fazem análise de alguns aspectos da compreensão vigotskiana sobre a constituição cultural dos humanos, tanto na filogênese, quanto na ontogênese.

#### **ABRANGÊNCIA DO ESTUDO**

1. Aspectos da abordagem histórico-cultural nas ciências humanas/sociais e pesquisa em educação;
2. Temas nucleadores na abordagem histórico-cultural em Vigotski:
  - Relação pensamento e linguagem;
  - A função organizadora da linguagem;
  - Internalização de funções psicológicas superiores;
  - Mediação semiótica do funcionamento psicológico;
  - Aprendizagem e desenvolvimento;
  - Principais críticas às compreensões da Psicologia anterior a Vigotski no que se refere à constituição do sujeito humano;
  - Conceitos Científicos e Cotidianos na constituição da consciência;
  - O sócio-cultural na constituição das faculdades mentais especificamente humanas.
3. Implicações pedagógicas na abordagem histórico-cultural:
  - Formação dos conceitos;
  - Relação entre ensino, aprendizagem e desenvolvimento mental;
  - Zona de desenvolvimento proximal.
  - Interação entre aprendido e desenvolvimento;
  - O Papel do Brinquedo no Desenvolvimento;
  - A pré-história da Linguagem Escrita.

#### **Bibliografia:**

##### **1. Vigotski em seu contexto de produção teórica.**

COLE, Michael; SCRIBNER, Sylvia. Introdução. Nota Biográfica sobre L. S. Vygotsky. In: VYGOTSKY, L.S. *A Formação Social da Mente*. Rio de Janeiro: Martins Fontes, 1988. p.1-18.



LURIA A.R. Vigotskii. In: VIGOTSKII, L.S.; LURIA, A.R.; LEONTIEV, A.N. *Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem*. 10. ed. São Paulo: Ícone, 2006. p.21-37.

REGO, Teresa Cristina. A vida breve e intensa de Vygotsky. In: REGO, Teresa Cristina. *Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação*. Petrópolis: Vozes, 1995. p.19-35.

OLIVEIRA, Marta Kohl de. História pessoal e história intelectual. In: OLIVEIRA, Marta Kohl de. *Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio-histórico*. São Paulo. Scipione, 1993. p.17-24.

VEER, René Van der. Lev Vygotsky. In: VALSINER, Jaan; VEER, René Van der. *Vygotsky: uma síntese*. São Paulo: Loyola, 1996. p.17-30.

WERTSCH, James V. Vygotsky: el hombre e su teoria. In: WERTSCH, James V. *Vygotsky e la formación social de la mente: cognición y desarrollo humano*. Barcelona: Paidós, 1988. p.19-34.

## 2. Reafirmação e crítica às idéias de Vigotski, hoje.

BRONCKART, Jean-Paul et al. Manifesto: reformatando as humanidades e as ciências sociais, uma perspectiva vygotskyana. In: *Revista Brasileira de Educação*. n. 3, p 64-74, 1996.  
Disponível em: <http://www.anped.org.br/revbrased3.htm>

GÓES, Maria Cecília. A Natureza Social do Desenvolvimento Psicológico. In: *Cadernos CEDES*, n.24. 3. ed. Pensamento e Linguagem: Estudos na Perspectiva da Psicologia Soviética. Campinas: Papyrus, 2000.

## 3. Leitura parcial da obra de Vigotski.

VIGOTSKI, L.S. *A Construção do Pensamento e da Linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

VYGOTSKI, L.S. *Obras Escogidas*. Tomos: I a V. Madrid: Visor, 1997.

VYGOTSKY, L.S. *A Formação Social da Mente*. São Paulo: Martins Fontes, 1988.

## 4. Outros textos complementares

ROSSETTI-FERREIRA, Maria Clotilde et al. (Orgs.). *Redes de Significações e o Estudo do Desenvolvimento Humano*. Porto Alegre: Artmed, 2004.

CADERNOS CEDES, n.24. Pensamento e Linguagem, estudos na perspectiva da psicologia soviética.

CADERNOS CEDES, n.35. Implicações Pedagógicas do Modelo Histórico-Cultural.

CADERNOS CEDES, n.50. Relações de Ensino – Análises na Perspectiva Histórico-Cultural.

EDUCAÇÃO & SOCIEDADE, n.71. VIGOTSKI – O MANUSCRITO DE 1929 – Temas sobre a Constituição Cultural do Homem. Campinas-Cedes, 2000.



SMOLKA, Ana Luiza Bustamante. Esboço de uma perspectiva teórico-metodológica no estudo de processos de construção de conhecimento. In: SMOLKA, Ana Luiza Bustamante, GÓES, Maria Cecília R de. (Orgs). *Significação dos Espaços Educacionais*. Campinas: Papirus, 1997.

FONTANA, Roseli A. Cação. A elaboração conceitual: a dinâmica das interlocuções na sala de aula. In: SMOLKA, Ana Luiza Bustamante, GÓES, Maria Cecília R de. (Orgs). *A Linguagem e o Outro no Espaço Escolar*. Campinas: Papirus, 1993.

SMOLKA, Ana Luiza Bustamante, GÓES, Maria Cecília R de, PINO, Angel. La constitución del sujeto: una cuestión persistente.

DAVÍDOV, Vasili. *La Enseñanza Escolar y el Desarrollo Psíquico. Investigación psicológica teórica y experimental*. Moscou: Progreso, 1988.

BRUNER, Jerome. *Atos de Significação*. Porto Alegre: Artmed, 2002.

DANIELS, Harry. *Vygotsky e a Pedagogia*. São Paulo: Loyola, 2003.