



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA**  
 PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA  
 DAS CIÊNCIAS

**EDITAL N.º 04/2019 PARA SELEÇÃO DE CANDIDATOS(AS) A ALUNOS(AS) ESPECIAIS EM COMPONENTES CURRICULARES DO PPGEFHC – UFBA/UEFS NO SEMESTRE 2019.2**

**1. PREÂMBULO**

- 1.1 A Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Ensino, Filosofia e História das Ciências (PPGEFHC) da Universidade Federal da Bahia e da Universidade Estadual de Feira de Santana, no uso de suas atribuições legais, torna público e estabelece as normas do processo seletivo para aluno(a) especial em componentes curriculares de natureza optativas oferecidas no semestre 2019.2, em conformidade com o Regulamento de Ensino de Graduação e Pós-Graduação *Strictu Sensu* da UFBA (REGPG) e o Regimento Interno do Programa.
- 1.2 As informações relativas a este processo seletivo estarão disponíveis no endereço <https://ppgefhc.ufba.br> e no Ambiente Virtual do MOODLE-UFBA (PPGEFHC – SELEÇÃO ALUNO ESPECIAL 2019.2).

**2. DAS INSCRIÇÕES**

- 2.1 O(A) candidato poderá inscrever-se em até dois componentes curriculares por semestre. Se o(a) candidato(a) já tiver cursado 04 (quatro) componentes curriculares como aluno(a) especial na UFBA, não poderá cursar outro componente curricular.
- 2.2 Todo o processo seletivo para alunos(as) especiais será realizado por meio do Ambiente Virtual do MOODLE-UFBA (**PPGEFHC – SELEÇÃO ALUNO ESPECIAL 2019.2**).
- 2.3 Todos(as) os(as) candidatos(as) deverão se cadastrar no MOODLE-UFBA (<https://www.moodle.ufba.br/login/signup.php>) e se inscrever no curso **SELEÇÃO ALUNO ESPECIAL-PPGEFHC (UFBA-UEFS)** (<https://www.moodle.ufba.br/course/view.php?id=3651>), utilizando a seguinte chave de inscrição: especialppgefhc
- 2.4 Os documentos necessários para a inscrição no processo seletivo são os seguintes:
- Comprovante do pagamento da taxa de inscrição. Acesse o endereço ([\). Clique no link \*\*Gerar nova GRU\*\*. Escolha o serviço \*\*INSCRIÇÃO PARA SELEÇÃO \(ALUNO ESPECIAL DE POS-GRADUAÇÃO\)\*\*.  
OBS.: O comprovante original deve ser entregue junto com os documentos necessários à matrícula;](https://sggru.ufba.br/sggru/publico/escolha_cadastro_externo.jsf?auth=f3iKv0kWDdc=)
  - Ficha de Inscrição para Seleção de Aluno Especial de Pós-Graduação assinada. Acesse o endereço (<https://supac.ufba.br/formularios-menu-aluno>). Clique no arquivo **Aluno Especial – Pós-Graduação** em formulários;
  - Currículo *Lattes* (versão gerada pelo(a) candidato(a) diretamente da Plataforma Lattes);
  - Carta de Intenção elaborada pelo(a) candidato(a). A Ficha de Avaliação da carta de intenção do(a) candidato(a) consta no Anexo I deste Edital. A carta de intenção deve conter:
    - Cabeçalho com dados de identificação do(a) candidato(a), indicação do componente curricular e do(a) docente;
    - Texto resumido, justificando o interesse pelo componente curricular com os seguintes itens: a) Apresentação da relação da trajetória acadêmica/profissional com o conteúdo do componente curricular; b) Argumentação de como o componente curricular escolhido poderá contribuir para o crescimento pessoal e para a qualificação profissional do(a) candidato(a); c) Apresentação de como o componente curricular escolhido pode contribuir para a elaboração de um possível projeto de pesquisa;
    - A Carta de Intenção deve ser apresentada com a seguinte formatação: a) Fonte: Times News Roman ; b) Tamanho: 12; c) Espaçamento: 1,5 e d) Limite máximo de laudas: 2 (duas).

- 2.5 Todos os documentos devem estar em um único arquivo e em PDF na seguinte ordem: Carta de Intenção, Currículo *Lattes*, Ficha de Inscrição e Comprovante do pagamento da taxa de inscrição.

**3. DAS COMPONENTES CURRICULARES DISPONÍVEIS PARA INSCRIÇÃO**

COMPONENTE CURRICULAR	DOCENTE	HORÁRIO	LOCAL	CR	CH	VAGAS
Uso Didático da História e Filosofia da Ciência no Ensino de Ciências: Casos Exemplares da Física	José Fernando Moura Rocha e Elder Sales Teixeira	Terça-feira (Quinzenal) (07:55 -11:35)	UFBA (IF)	02	34	10
Fundamentos da Química	José Luís de Paula Barros Silva	Terça-feira (07:55 -11:35)	UFBA (IF)	04	68	05
Conhecimento e Imaginação <sup>1</sup>	Luca Tateo	Quarta -feira (9:45 -11:35)	UFBA (FFCH)	02	34	15
Pluralismo Cultural e aprendizagem escolar de Ciências	Rosiléia Oliveira de Almeida	Quarta-feira (07:55 -11:35)	UFBA (FACED)	04	68	05
Cultura Erudita e Filosofia Natural no Ocidente Europeu: Séculos XVIII e XIX	Luiz Carlos Soares	Quarta-feira (09:45-12:30)	UFBA (FACED)	03	51	10
Tópicos Especiais: Museus, Educação, Coleções e História das Ciências	Rejâne Maria Lira da Silva	Quarta-feira (14:50 -18:30)	UFBA (IB)	02	34	10
Contribuições da Pedagogia Histórico-	Helio da Silva Messeder Neto e	Quarta-feira	UFBA	04	68	10

Crítica e da Psicologia Histórico-Cultural para o Ensino de Ciências	Edilson Fortuna de Moradillo	(14:50 - 18:30)	(IQ)			
Tópicos Especiais História das Ciências	André Luis Mattedi Dias	Quinta-feira (07:55 - 11:35)	UFBA (IHAC)	04	68	10
Teorias e modelos de ensino e aprendizagem	Lynn Rosalina Gama Alves e Deise Juliana Francisco	Quinta-feira (07:55 - 11:35)	UFBA (IHAC)	04	68	10
Epistemologia Geral	Waldmomiros José da Silva Filho	Quinta-feira (13:55-17:35)	UFBA (FFCH)	04	68	05
Perspectivas Quali-Quantitativas nas Pesquisas em Ensino	Amanda Amantes Neiva Ribeiro	Sexta-feira (Quinzenal) (07:55 - 11:35)	UFBA (IF)	02	34	10
Laboratório de Ensino de Ciências	Maria Cristina Penido	Sexta-feira (07:55 - 11:35)	UFBA (IF)	04	68	05
Currículo e Educação em Ciências <sup>2</sup>	Marco Antonio Leandro Barzano	Terça-feira (07:55 -11:35) Concentrado	UEFS	03	51	05
Estudos de Gênero e História das Ciências <sup>3</sup>	Moema de Rezende Vergara	Segunda, Quarta e Sexta (07:55 - 11:35) Concentrado	UFBA (FACED)	02	34	10
Uma História Crítica da Episteme Moderna: o sistema-mundo e as "epistemes rejeitadas" <sup>4</sup>	Gustavo Rodrigues Rocha	Segunda a Sexta (13:00 – 16:40) Concentrado	UFBA (IF)	01	17	10

**CR – Creditação / CH – Carga Horária**

**Observações:**

1. O componente curricular será ministrado na língua inglesa.
2. O componente curricular será ofertado concentrado a partir do dia 17 de setembro de 2019.
3. O componente curricular será ofertado concentrado nos seguintes períodos: 12 a 16 de agosto de 2019 e 04 a 08 de novembro de 2019.
4. O componente curricular será ofertado concentrado no período de 25 a 29 de novembro de 2019.

**4. DA APRESENTAÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES**

- 4.1 Componente curricular: Uso Didático da História e Filosofia da Ciência no Ensino de Ciências: Casos Exemplares da Física  
 Docente: José Fernando Moura Rocha e Elder Sales Teixeira  
 Ementa: Discussão de estratégias de ensino de ciências com uso didático de HFC, a partir de dois temas exemplares da Física: Gravitação Universal de Newton, compreendendo suas diferentes interpretações historiográficas, a noção de ação à distância, a lei do inverso do quadrado da distância, o papel das leis de Kepler, as transformações de pensamento em Newton sobre força e inércia e o papel da terceira lei de Newton para a Gravitação Universal; O Problema da Natureza da Luz, compreendendo os aspectos históricos, experimentais, matemáticos e conceituais da refração, interferência e efeito fotoelétrico e a discussão sobre natureza dualística da luz no período recente.
- 4.2 Componente curricular: Fundamentos da Química  
 Docente: José Luís de Paula Barros Silva  
 Ementa: O componente curricular tem como propósito discutir a estrutura conceitual do conhecimento químico, adotando os conceitos de composição e transformação da matéria (reação química) como estruturantes da Química. Na análise dessa estrutura conceitual são discutidos aspectos referentes à História da Química, à linguagem química e à dimensão concreto/abstrato do pensamento químico.  
 Nota: O componente curricular não é introdutório e, por isso, requer que os(as) candidatos(as) possuam formação em Química para acompanhá-la. Também será necessária competência leitora em língua inglesa, pois a maior parte da bibliografia é encontrada nesta língua.
- 4.3 Componente curricular: Conhecimento e Imaginação  
 Docente: Luca Tateo  
 Ementa: O curso explorará a relação de complementariedade entre diferentes modos de conhecimento. A relação entre arte e ciência como caminhos complementares da criação do conhecimento tem sido explorado, por exemplo, em alguns museus de ciência. Processos psicológicos como a imaginação, intuição, "ah ah experience", abdução, semiose afetiva; conceitos filosóficos como estética, injustiça epistêmica e os métodos artísticos podem ter um papel relevante no trabalho da ciência e no ensino-aprendizagem da ciência. Conceitos como, por exemplo, "beleza" ou "elegância" são muito relevantes na elaboração de teorias. Usando como referência *cultural psychology*, o curso discutirá a relação entre estética e conhecimento científico e como uma fomenta a outra através da história e da cultura. Os estudantes tratarão dos tópicos do curso relacionando-os com os temas dos seus próprios projetos de pesquisa e, ao final, produzirão a primeira versão de um artigo. O componente curricular será ministrado em inglês e incluirá participação em seminários internacionais de videoconferência.
- 4.4 Componente curricular: Pluralismo Cultural e aprendizagem escolar de Ciências  
 Docente: Rosiléia Oliveira de Almeida  
 Ementa: Demarcação e diálogo de saberes no ensino de Ciências. Conceitos de cultura, conhecimento científico e conhecimento cotidiano. Construtivismo contextual, Pluralismo epistemológico e multiculturalismo crítico como fundamentos para o ensino de Ciências. Trajetória do ensino de ciências no Brasil e sua relação com a diversidade

cultural. A sala de aula de Ciências como espaço multirreferencial de aprendizagem. Educação científica como cruzamento de fronteiras. A perspectiva de circularidade entre culturas. Currículo de ciências, aprendizagem da linguagem científica, alfabetização/letramento científico e Movimento Ciência para Todos. Investigação baseada em design didático com foco na promoção da circularidade entre as culturas. Possibilidades de articulação do plano social da sala de aula com o plano social mais amplo. Políticas curriculares voltadas para a educação intercultural.

- 4.5 Componente curricular: Cultura Erudita e Filosofia Natural no Ocidente Europeu: Séculos XVIII e XIX  
Docente: Luiz Carlos Soares  
Ementa: A “Era das Luzes” e a consagração da Filosofia Newtoniana pela “primeira geração” da Ilustração setecentista. A *Enciclopédia*, a “segunda geração” da Ilustração e a crítica ao “fixismo” Newtoniano: as “ideias-manifesto” de progresso e transformação. O “Discurso Preliminar” de D’Alembert e o estabelecimento de uma nova tipologia do conhecimento. As primeiras críticas contemporâneas ao Racionalismo Ilustrado: Rousseau e a Reação Romântica. O Romantismo na primeira metade do século XIX: a *Naturphilosophie* alemã. Marx, Engels e o Materialismo Dialético. Darwin, o Evolucionismo e uma nova teoria da vida. Nietzsche e a crítica à tradição do conhecimento ocidental.
- 4.6 Componente curricular: Museus, Educação, Coleções e História das Ciências  
Docente: Rejane Maria Lira da Silva  
Ementa: Abordagem geral à teoria e prática da cultura material da ciência. Educação Museal. História e tipologia dos museus e coleções. Inventário e estudo de objetos.
- 4.7 Componente curricular: Contribuições da Pedagogia Histórico-Crítica e da Psicologia Histórico-Cultural para o Ensino de Ciências  
Docente: Helio da Silva Messeder Neto e Edilson Fortuna de Moradillo  
Ementa: Este componente curricular discutirá os elementos filosóficos, históricos e pedagógicos da Psicologia Histórico-Cultural e da Pedagogia Histórico-Crítica para o Ensino de Ciências, com o objetivo de propiciar ao educador uma prática pedagógica que tenha como fundamento a transformação radical da realidade social. Para isso, será necessário analisar a relação Sociedade e Educação, com base nos fundamentos ontológicos e da economia política do ser social, a partir do referencial critic-dialético, e suas implicações na concepção de ciência, ensino e aprendizagem.
- 4.8 Componente curricular: Tópicos Especiais História das Ciências  
Docente: André Luis Mattedi Dias  
Ementa: Ciências, religiões, espiritualidades e afins: o problema das visões de mundo na historiografia das ciências modernas e contemporâneas. A religião, religiosidade, o mágico e o oculto na historiografia das ciências modernas. A secularização das sociedades e das ciências modernas; o problema da demarcação da ciência; a construção das fronteiras do território científico (boundary work); naturalismo, fisicalismo, materialismo e o problema das visões de mundo nas ciências. Implicações do debate historiográfico para a educação científica e para a universidade.
- 4.9 Componente curricular: Teorias e modelos de ensino e aprendizagem  
Docente: Lynn Rosalina Gama Alves e Deise Juliana Francisco  
Ementa: Ensino de ciências sob diferentes perspectivas: tradicional, comportamentalista, humanista, cognitivista, sócio-cultural. Nesse sentido, buscar-se-á trabalhar modelos de ensino que estejam fundamentados em teorias de ensino e aprendizagem utilizadas na pesquisa contemporânea em Ensino de Ciências. Em vista de sua importância, será dado destaque ao debate sobre o construtivismo no ensino de ciências, destacando a mediação dos jogos digitais para aprendizagem escolar.
- 4.10 Componente curricular: Epistemologia Geral  
Docente: Waldomiro José da Silva Filho  
Ementa: Este curso está dividido em duas partes: na primeira parte, apresentará os conceitos e problemas centrais da Epistemologia das Virtudes; e na segunda abordará de modo mais direto duas noções: a ideia de “autonomia epistêmica” (ou “autonomia intelectual”) e de “humildade intelectual”.
- 4.11 Componente curricular: Perspectivas Quali-Quanti nas Pesquisas em Ensino  
Docente: Amanda Amantes Neiva Ribeiro  
Ementa: O componente curricular fundamenta-se na discussão de parâmetros qualitativos e quantitativos na condução de investigações da área de Ensino. Nesse sentido, propomos o estudo do significado da medida nesse campo e sua incorporação nos processos de investigação que lidam com objetos de natureza qualitativa. Discutimos procedimentos e métodos utilizados em pesquisas cujo foco está em traços latentes. Ressaltamos os limites e possibilidades de integração das duas perspectivas (quali-quant) em virtude da coerência interna das investigações.
- 4.12 Componente curricular: Laboratório de Ensino de Ciências  
Docente: Maria Cristina Penido  
Ementa: O componente curricular objetiva discutir o ensino de ciências sob a perspectiva do Laboratório. Trata-se de discutir o papel da experimentação no ensino de Ciências. São enfocados a partir da filosofia e história das Ciências os diversos tipos e classificações do laboratório e em particular do didático. Culmina com a praxe e construção de oficinas para concretização do conceito de laboratório. Em vista da importância para a área de ensino, será dado destaque ao debate sobre o laboratório didático no ensino de ciências.
- 4.13 Componente curricular: Estudos de Gênero e História das Ciências  
Docente: Moema de Rezende Vergara  
Ementa: Conhecer os principais autores do campo, bem como compreender o que significa epistemologia feminista.
- 4.14 Componente curricular: Currículo e Educação em Ciências

Docente: Marco Antonio Leandro Barzano

Ementa: A produção de conhecimento no campo do currículo da Educação em Ciências. Teorias curriculares. A centralidade nas relações entre currículo e culturas, focalizando a cultura escolar, suas histórias e suas práticas e conectando com diferentes espaços e tempos educativos. As políticas de currículo.

4.15 Componente curricular: Uma História Crítica da Episteme Moderna: o sistema-mundo e as “epistemes rejeitadas”

Docente: Gustavo Rodrigues Rocha

Ementa: A hipótese de trabalho desse componente curricular é que pode-se aprender mais sobre a história da epistemologia moderna ao se focar nas “epistemes rejeitadas”, aquelas formas de saberes que foram (ou que são) rejeitadas no sistema de saber moderno – inclui-se nesse estudo transdisciplinar o diálogo entre i) história das ciências e estudos de gênero, ii) história das ciências e estudos pós-coloniais e subalternos, iii) história das ciências e o oculto/ místico/ paranormal/ hermético, iv) história das ciências e das religiões e v) história das ciências e da tecnologia e a teoria sistema-mundo. O objetivo é buscar uma categoria mais geral que inclua (mas transcenda) essas categorias particulares de “epistemes rejeitadas”.

## 5. DA SELEÇÃO

- 5.1 O(A) docente do componente curricular selecionará o(a) candidato(a) a partir da leitura da carta de intenção e avaliação do currículo *Lattes* do(a) candidato(a).
- 5.2 O resultado da seleção será informado aos(as) candidatos(as) no site do PPGEFHC (<https://ppgefhc.ufba.br>). **O resultado não será informado via e-mail ou telefone.**

## 6. DO CRONOGRAMA

Período de Inscrições	08 a 10/07/2019
Divulgação das inscrições homologadas	11/07/2019
Recursos das inscrições homologadas	12/07/2019
Resultado final das inscrições homologadas	13/07/2019
Período de análise pelos docentes	14 a 17/07/2019
Divulgação do Resultado dos(as) candidatos(as) selecionados(as) no processo seletivo	18/07/2019
Recursos do Resultado dos(as) candidatos(as) selecionados(as) no processo seletivo	19 e 20/07/2019
Divulgação do Resultado Final	22/07/2019
Entrega dos documentos para matrícula	23 e 24/07/2019
Inscrição nos componentes curriculares	01 e 02/08/2019
Início do Semestre 2019.2	05/08/2019

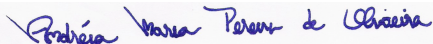
## 7. DA MATRÍCULA

- 7.1 Os(As) candidatos selecionados deverão entregar os documentos para a matrícula e fazer a inscrição nos componentes curriculares no Centro de Atendimento à Pós-Graduação do Instituto de Física – (CEAPG), no horário das 8h às 12h, no endereço Universidade Federal da Bahia – UFBA /Instituto de Física, *Campus* Universitário de Ondina, CEP 40210-340.
- 7.2 Os documentos necessários para a matrícula são os seguintes:
- Ficha de inscrição de alunos(as) especiais devidamente preenchida e assinada;
  - Cópias do diploma e do histórico escolar da graduação para candidatos(as) ao curso de Mestrado;
  - Cópias do diploma e do histórico da graduação e do diploma e do histórico do mestrado para candidatos(as) ao curso de Doutorado;
  - Cópia do RG e do CPF;
  - Cópia do Título eleitoral ou Certificado de quitação eleitoral;
  - Cópia do Certificado de reservista;
  - Comprovante de residência;
  - Comprovante original do pagamento da TAXA DE INSCRIÇÃO;
  - Comprovante original do pagamento da TAXA DE MATRÍCULA, disponível em ([\)](https://sggru.ufba.br/sggru/publico/escolha_cadastro_externo.jsf?auth=f3iKv0kWDdc=)
- 7.3 Todos os originais dos documentos deverão ser apresentados para autenticação e não será aceito comprovante de agendamento de pagamento das taxas de inscrição e de matrícula.

## 8. DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

- 8.1 Casos omissos serão julgados pela(o) docente, em última instância, pelo Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Ensino, Filosofia e História das Ciências da UFBA/UEFS;
- 8.2 Ao inscrever-se no processo seletivo, o(a) candidato reconhece e aceita as normas estabelecidas neste Edital.

Salvador, 29 de junho de 2019.

  
**Andréia Maria Pereira de Oliveira**  
Coordenação do PPGEFHC



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA**  
**DAS CIÊNCIAS**

**ANEXO I**

**FICHA DE AVALIAÇÃO DA CARTA DE INTENÇÃO DO(A) CANDIDATO(A)**

<b>NOME DO(A) CANDIDATO(A)</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>
<b>DOCENTE</b>

<b>CRITÉRIOS</b>	<b>PONTOS MÁXIMO</b>	<b>PONTOS OBTIDOS</b>
<b>1. Escrita da carta de intenção dentro das normas padrão da língua português (normas ortográficas, regras de pontuação, concordância nominal e verbal, etc.).</b>	2,0	
Excelente (2,0)   Muito bom (1,9 – 1,5)   Bom (1,4 – 1,0)   Regular (0,9 – 0,5)   Insuficiente (0,4 – 0,0)		
<b>2. Clareza na exposição dos objetivos a serem alcançados pelo(a) candidato(a) para fins da sua trajetória acadêmica/profissional/pessoal ao cursar o componente curricular.</b>	3,0	
Excelente (3,0)   Muito bom (2,9 – 2,5)   Bom (2,4 – 2,0)   Regular (1,9 – 1,0)   Insuficiente (0,9 – 0,0)		
<b>3. Relação da trajetória acadêmica/profissional do(a) candidato(a) com o conteúdo do componente curricular (Relação com o Currículo Lattes).</b>	3,0	
Excelente (3,0)   Muito bom (2,9 – 2,5)   Bom (2,4 – 2,0)   Regular (1,9 – 1,0)   Insuficiente (0,9 – 0,0)		
<b>4. Estabelecimento de maneira clara das relações entre futuras pretensões de pesquisa e o conteúdo do componente curricular escolhido.</b>	2,0	
Excelente (2,0)   Muito bom (1,9 – 1,5)   Bom (1,4 – 1,0)   Regular (0,9 – 0,5)   Insuficiente (0,4 – 0,0)		
<b>TOTAL</b>	<b>10,0</b>	