



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA UNIVERSIDADE  
ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA**

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA  
DAS CIÊNCIAS

Faculdade de Educação – UFBA

Avenida Reitor Miguel Calmon, s/n, Campus Canela, 40110-100,

Salvador – Bahia – Brasil

Fone: (71) 3283-7262/7264 - E-mail: [ppgefhc@ufba.br](mailto:ppgefhc@ufba.br)

**Disciplina: FISD16 - Démarches d'investigation en Didactique des Sciences: des références épistémologiques questionnées au regard de la science qui se pratique: Une méthodologie pour questionné le MPR**

**Créditos:** 04 – 68 horas

**Ementa:**

Un des arguments souvent mis en avant pour promouvoir les démarches d'investigation, est de développer des démarches en classe proches de celles pratiquées par les chercheurs en sciences. Si, pour de multiples raisons, l'identité entre la science qui se pratique et la science qui s'enseigne n'est pas concevable c'est bien en terme d'écart acceptable qu'il faut envisager le problème. Cependant, les analyses des pratiques enseignantes par les chercheurs en didactiques des sciences s'appuient généralement sur des références épistémologiques faisant consensus dans la communauté des didacticiens. Afin de mesurer l'écart entre la science qui se pratique et ces références mobilisées habituellement. Dans cette discipline, nous avons entrepris d'interviewer la construction du Modèle Praxéologique de Référence (MPR). Cette contribution est consacrée à la proposition d'une méthodologie d'analyse des MPRs des recherches menées au Brésil et ailleurs. Notre méthodologie consiste à utiliser la modélisation proposée par le modèle T4TEL.

**Bibliografia (utilizada e recomendada)**

Artaud, M. (à paraître). Des liens entre l'organisation du savoir et l'organisation de l'étude dans l'analyse praxéologique. In *Actes du 5e congrès pour la Théorie Anthropologique du Didactique*.

Bosch, M. & Chevallard, Y. (1999). La sensibilité de l'activité mathématique aux ostensifs. *Recherche en Didactique des Mathématiques*. Vol. 19/1. Grenoble : La Pensée Sauvage. 77-124.

Brousseau, G. (1981). Problèmes de didactique des décimaux. *Recherches en Didactique des Mathématiques*. Vol. 2/1. Grenoble : La Pensée Sauvage. 37-127.

Brousseau, G. (1997a). Theory of Didactical Situations in Mathematics. *Didactique des Mathématiques, 1970-1990*, Springer Netherlands.

Brousseau, G. (1997b) La théorie des situations didactiques : le cours de Montréal, disponible à l'adresse : <http://guy-brousseau.com/1694/la-theorie-des-situations-didactiques-le-cours-de-montreal-1997/>.

Brousseau, G. (1994). Problèmes et résultats de didactique des mathématiques, Washington: ICMI Study 94.

Brousseau, G. (1995). Promenade avec Thalès, de la Maternelle à l'Université, in *Commission Inter-Irem Premier cycle, Autour de Thalès*. 87-124. <http://guy-brousseau.com/wp-content/uploads/2015/05/TOTHALES.pdf>



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA UNIVERSIDADE  
ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA**

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA  
DAS CIÊNCIAS

Faculdade de Educação – UFBA

Avenida Reitor Miguel Calmon, s/n, Campus Canela, 40110-100,

Salvador – Bahia – Brasil

Fone: (71) 3283-7262/7264 - E-mail: [ppgefhc@ufba.br](mailto:ppgefhc@ufba.br)

Brousseau, G. (2000). Educacion y Didactica de las matemáticas. *Educacion matematica*, Vol.12 nº1 pp 5-39.

Chaachoua, H. (2010). *La praxéologie comme modèle didactique pour la problématique EIAH. Etude de cas : la modélisation des connaissances des élèves* (Note de synthèse HDR). Grenoble: Université Joseph Fourier.

Chaachoua, H. (2015). Un cadre de référence didactique basé sur l'approche praxéologique pour représenter les connaissances dans un EIAH. *Communication au 3e Colloque International Franco-Vietnamien en didactique des mathématiques*. Hué.

Chaachoua, H., Ferraton, G. & Desmoulins, C. (2013). Utilisation du modèle praxéologique de référence dans un EIAH. In *Actes du 4e congrès pour la Théorie Anthropologique du Didactique*, Toulouse.

Chevallard, Y. (1989). Le concept de rapport au savoir, Rapport personnel, rapport institutionnel. *Séminaire de didactique des mathématiques et de l'informatique 108* Grenoble.

Chevallard, Y. (1992). Concepts fondamentaux de la didactique : Perspectives apportées par une approche anthropologique. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, 12/1, 73 - 112.

Chevallard, Y. (1999). L'analyse des pratiques enseignantes en théorie anthropologique du didactique. *Recherches en didactique de mathématiques*, 19 (2), 221-265.

Chevallard, Y. (2002). Organiser l'étude 3. Écologie & régulation. In Dorier, J. L. et al. (Eds.), *Actes de la 11e école de didactique des mathématiques*. Grenoble : La Pensée Sauvage.

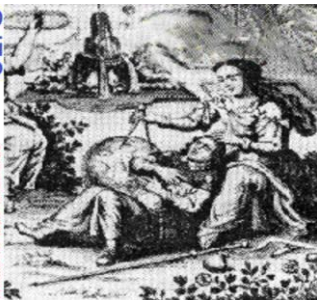
Cirade, G. & Matheron, Y. (1998). Équation du premier degré et modélisation algébrique. Dans R. Noirefalise (Ed.), *Actes de l'École d'été de la Rochelle* (pp. 199-250). Clermont-Ferrand : IREM de Clermont-Ferrand.

Croset, M. (2009). *Modélisation des connaissances des élèves au sein d'un logiciel éducatif d'algèbre. Etude des erreurs stables inter-élèves et intra-élève en termes de praxis-en-acte* (Thèse de doctorat). Grenoble : Université Joseph Fourier.

Croset, M-C. & Chaachoua, H. (2010). Modélisation des connaissances des élèves en termes de praxis en actes. *Acte du 3e congrès pour la Théorie Anthropologique du Didactique*, Sant Hilari Sacalm, Espagne. personnelle. *Recherche en Didactique des Mathématiques*, 36(2).

Ferraton, G. (2011). *Rapport institutionnel à l'objet calcul littéral au collège : construction et utilisation d'un modèle praxéologique de référence*. (Mémoire Master 2). Grenoble : Université Joseph Fourier.

Nguyen, A.Q., Chaachoua H. & Comiti, C. (2007). De l'usage de la TAD pour l'analyse des erreurs. *Acte du 1er congrès pour la Théorie Anthropologique du Didactique*, Baez, Espagne.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA UNIVERSIDADE  
ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA**

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA  
DAS CIÊNCIAS**

Faculdade de Educação – UFBA

Avenida Reitor Miguel Calmon, s/n, Campus Canela, 40110-100,

Salvador – Bahia – Brasil

Fone: (71) 3283-7262/7264 - E-mail: [ppgefhc@ufba.br](mailto:ppgefhc@ufba.br)

Pilet, J. (2012). *Parcours d'enseignement différencié appuyés sur un diagnostic en algèbre élémentaire à la fin de la scolarité obligatoire : modélisation, implémentation dans une plateforme en ligne et évaluation* (Thèse de doctorat). Université Paris Diderot – Paris 7.

Tang, M.D. (2014). *Une étude didactique des praxéologies de la représentation en perspective dans la géométrie de l'espace, en France et au Viêt Nam*. (Thèse de doctorat). Grenoble : Université Joseph Fourier.