

UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS

Faculdade de Educação – UFBA

Avenida Reitor Miguel Calmon, s/n, Campus Canela, 40110-100,

Salvador – Bahia – Brasil

Fone: (71) 3283-7262/7264 - E-mail: ppgefhc@ufba.br

Disciplina: QUIC11- Contribuições da pedagogia histórico-crítica e da psicologia histórico-cultural para o Ensino de Ciências

Créditos: 4 créditos- 68 horas

Objetivos:

Compreender os fundamentos teórico-metodológicos da Teoria Marxista que subsidiam a Pedagogia Histórico-Crítica e a Psicologia Histórico-Cultural; Compreender os fundamentos da Pedagogia Histórico-Crítica (PHC) e suas implicações na educação; Compreender os fundamentos da Psicologia Histórico-Cultural (PsiHC) no desenvolvimento da formação humana; Conhecer propostas pedagógicas e curriculares com base nos fundamentos filosóficos, históricos, educacionais e pedagógicos trabalhados no curso;

Ementa:

Esta disciplina discutirá os elementos filosóficos, históricos e pedagógicos da Psicologia Histórico-Cultural e da Pedagogia Histórico-Crítica para o Ensino de Ciências, com o objetivo de propiciar ao educador uma prática pedagógica que tenha como fundamento a transformação radical da realidade social. Para isso, será necessário analisar a relação Sociedade e Educação, com base nos fundamentos ontológicos e da economia política do ser social, a partir do referencial crítico-dialético, e suas implicações na concepção de ciência, ensino e aprendizagem

Bibliografia (utilizada e recomendada)

BÁSICA

DUARTE, Newton. **Os conteúdos escolares e a ressurreição dos mortos:** contribuição à teoria histórico-crítica do currículo. Campinas, SP: Autores Associados, 2016 (cap. 4 e 5)

DUARTE, Newton. **Os conteúdos escolares e a ressurreição dos mortos:** contribuição à teoria histórico-crítica do currículo. Campinas, SP: Autores Associados, 2016. (cap. 6 e 7)

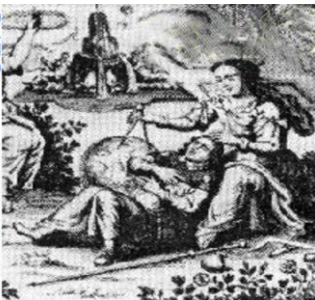
LAVOURA, Tiago Nicola; MARSIGLIA, Ana Carolina Galvão. A pedagogia histórico-crítica e a defesa da transmissão do saber elaborado: apontamentos acerca do método pedagógico. **Perspectiva**, v. 33, n. 1, p. 345-376, 2016.

LAVOURA, Tiago Nicola; MARTINS, Lígia Márcia. A dialética do ensino e da aprendizagem na atividade pedagógica histórico-crítica. **Interface-Comunicação, Saúde, Educação**, 2017.

LEONTIEV, A. N. Uma contribuição à teoria do desenvolvimento da psique infantil. *In*: VIGOTSKI, L.S.; LURIA, A.R.; LEONTIEV, A.N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone, 2012^a

MARTINS, L.M. **O desenvolvimento do psiquismo e a educação escolar:** contribuições à luz da psicologia histórico-cultural e da pedagogia histórico-crítica. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2013. (Capítulo 2)

MARTINS, L.M. **O desenvolvimento do psiquismo e a educação escolar:** contribuições à luz da psicologia histórico-cultural e da pedagogia histórico-crítica. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2013. (Capítulo 3- p. 117-167)



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA
DAS CIÊNCIAS

Faculdade de Educação – UFBA

Avenida Reitor Miguel Calmon, s/n, Campus Canela, 40110-100,

Salvador – Bahia – Brasil

Fone: (71) 3283-7262/7264 - E-mail: ppgefhc@ufba.br

MARTINS, L.M. **O desenvolvimento do psiquismo e a educação escolar:** contribuições à luz da psicologia histórico-cultural e da pedagogia histórico-crítica. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2013. (Capítulo 3- p. 168-266)

MARTINS, L.M. Psicologia histórico-cultural, pedagogia histórico-crítica e desenvolvimento humano In: MARTINS, L.M.; ABRANTES, A.A.; FACCI, M.G.D. (orgs). **Periodização histórico-cultural do desenvolvimento psíquico:** do nascimento à velhice. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2016.

MARTINS, L.M.; MARSIGLIA, A.C. G. **As perspectivas construtivista e histórico-crítica sobre o desenvolvimento da escrita.** Campinas, SP: Autores Associados, 2015 (Capítulo 1)

MARTINS, Ligia Marcia. Os fundamentos psicológicos da pedagogia histórico-crítica e os fundamentos pedagógicos da psicologia histórico-cultural. **Germinal: Marxismo e Educação em Debate.** v. 5, n. 2, p. 130-143, 2013.

MESSER NETO, H. S. O lúdico no ensino de química na perspectiva histórico-cultural: além do espetáculo, além da aparência. 1. ed. Curitiba: Editora Prismas, 2016. (cap.1)

PASQUALINI, J. A teoria histórico-cultural da periodização do desenvolvimento psíquico como expressão do método materialista dialético In: MARTINS, L.M.; ABRANTES, A.A.; FACCI, M.G.D. (orgs). **Periodização histórico-cultural do desenvolvimento psíquico:** do nascimento à velhice. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2016.

SAVIANI, Demerval. **Escola e Democracia.** Coleção Polêmicas do Nosso Tempo, n. 5. São Paulo: Cortez e Autores Associados, 2006.

SAVIANI, Demerval. **Pedagogia histórico-crítica:** primeiras aproximações. 10. ed. Campinas: Autores Associados, 2008.

SAVIANI. Antecedentes, origem e desenvolvimento da pedagogia histórico-crítica. In: MARSIGLIA, A.C.G. (Org.). **Pedagogia histórico-crítica:** 30 anos. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2011

TULESKI, S. EIDT, N. A periodização do desenvolvimento psíquico: atividade dominante e a formação das funções psíquicas superiores. In: MARTINS, L.M.; ABRANTES, A.A.; FACCI, M.G.D. (orgs). **Periodização histórico-cultural do desenvolvimento psíquico:** do nascimento à velhice. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2016.

TULESKI, S. **Vigotski:** a construção de uma psicologia marxista. 2. ed. Maringá: Eduem, 2008.

COMPLEMENTAR

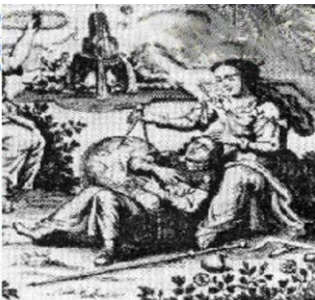
ANDERY, M. A. et al. **Para compreender a ciência:** uma perspectiva histórica. São Paulo: Espaço e Tempo, 1988.

HOBSBAWN, Eric John Ernest. **A Era das Revoluções:** 1789-1848. São Paulo: Paz e Terra, 2010.

HOBSBAWN, Eric John Ernest. **A Era do Capital:** 1848-1875. São Paulo: Paz e Terra, 2010.

HOBSBAWN, Eric John Ernest. **A Era dos Impérios.** 1875-1914. São Paulo: Paz e Terra, 2010.

LESSA, S.; TONET, I. **Introdução à Filosofia de Marx.** São Paulo: Expressão Popular, 2008.



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS

Faculdade de Educação – UFBA

Avenida Reitor Miguel Calmon, s/n, Campus Canela, 40110-100,

Salvador – Bahia – Brasil

Fone: (71) 3283-7262/7264 - E-mail: ppgefhc@ufba.br

MARTINS, L. M. **O desenvolvimento do psiquismo e a educação escolar**: contribuições à luz da psicologia histórico-cultural e da pedagogia histórico-crítica. Campinas, SP: Autores Associados, 2013.

MESSEDER NETO, H. S. **O lúdico no ensino de química na perspectiva histórico-cultural**: além do espetáculo, além da aparência. 1. ed. Curitiba: Editora Prismas, 2016.

NETTO, José Paulo; BRAZ, Marcelo. **Economia Política**: uma introdução crítica. 5.ed. São Paulo: Cortez, 2009. Vol. 1. 258p.

PINHEIRO, B.C.S. **Pedagogia Histórico-Crítica na Formação de professores de Ciências**. 1 ed. Curitiba: Appris, 2016.

SAVIANI, D. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2007.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia**. Campinas: Autores Associados, 2006.

TONET, Ivo. **Educação contra o capital**. São Paulo: Instituto Lukács, 2013 (3ª edição ampliada).

TONET, Ivo. **Método Científico: uma abordagem ontológica**. São Paulo: Instituto Lukács, 2013.