



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA UNIVERSIDADE
ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA**

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA
DAS CIÊNCIAS**

Faculdade de Educação – UFBA

Avenida Reitor Miguel Calmon, s/n, Campus Canela, 40110-100,

Salvador – Bahia – Brasil

Fone: (71) 3283-7262/7264 - E-mail: ppgefhc@ufba.br

Disciplina: BIOA73 Contribuições da História e da Filosofia para o Ensino de Ciências

Créditos: 02 - 34 horas

Objetivo:

A disciplina tem como objetivo introduzir aos estudantes na abordagem contextual do ensino de ciências, na qual a aprendizagem da ciência ou dos conteúdos científicos é combinada com a aprendizagem sobre a natureza da ciência.

Ementa:

A disciplina trata de um dos pilares da proposta do Mestrado em Ensino, Filosofia e História das Ciências, a abordagem contextual do ensino de ciências, na qual a aprendizagem da ciência ou dos conteúdos científicos é combinada com a aprendizagem sobre a natureza da ciência, i.e., sobre as dimensões históricas, filosóficas e culturais da ciência. São discutidas as bases teóricas e as justificativas propostas para a abordagem contextual; investigações sobre concepções de professores e estudantes sobre a natureza da ciência; e intervenções visando o ensino de história e filosofia da ciência.

Bibliografia (utilizada e recomendada)

Santos, Boaventura de Sousa. (Org.). *Conhecimento Prudente para uma Vida Decente: Um discurso sobre as ciências Revisitado*. Porto: Edições Afrontamento, 2003.

Freire Jr., Olival; Tenório, Robinson M. A Graduate Programme in History, Philosophy and Science Teaching in Brazil, *Science & Education*, 10(6), 601-608, 2001.

Freire Jr., Olival. History of Science and Technology in 20th Century Brazil, *Oxford Research Encyclopedia of Latin American History*, forthcoming.

Freire Jr., Olival. A relevância da Filosofia e da História das Ciências para a formação dos professores de ciências. In: Waldomiro José da Silva Filho. (Org.). *Epistemologia e Ensino de Ciências*. Salvador: Arcadia, 2002, p. 13-30.

Matthews, Michael. *Science Teaching – The Contribution of History and Philosophy of Science, 20th anniversary revised and expanded edition*, London: Routledge, 2015.

Matthews, Michael. História, filosofia e ensino de ciências: a tendência atual de reaproximação, *Cad. Cat. Ens. Fís.*, v. 12, n. 3: p. 164-214, dez. 1995 [atual Caderno Brasileiro de Ensino de Física].

Matthews, Michael, Construtivismo e o ensino de ciências: uma avaliação, *Cad.Cat.Ens.Fís.*, v.17, n.3: p.270-294, dez.2000 [atual Caderno Brasileiro de Ensino de Física].

Matthews, Michael (Org.). *International Handbook of Research in History, Philosophy and Science Teaching*, Dordrecht: Springer, 2014. [3 volumes]

Oliveira, Bernardo Jefferson ; Freire Jr., O. . Uma conversa com Gerald Holton, *Caderno Brasileiro de Ensino de Física*, 23, 315-328, 2006.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA UNIVERSIDADE
ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA**

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA
DAS CIÊNCIAS**

Faculdade de Educação – UFBA

Avenida Reitor Miguel Calmon, s/n, Campus Canela, 40110-100,

Salvador – Bahia – Brasil

Fone: (71) 3283-7262/7264 - E-mail: ppgefhc@ufba.br

Teixeira, Elder Sales ; Greca, Ileana ; Freire Jr., Olival . The History and Philosophy of Science in Physics Teaching: A Research Synthesis of Didactic Interventions, *Science & Education*, 21, 771-796, 2012.

Teixeira, Elder Sales; Greca, Ileana; Freire Jr., Olival . Uma Revisão Sistemática das Pesquisas Publicada no Brasil sobre o Uso Didático de História e Filosofia da Ciência no Ensino de Física. In: Peduzzi, L. O. Q.; Martins, A. F. P.; Ferreira, J. M. H.. (Org.). *Temas de História e Filosofia da Ciência no Ensino*, Natal: EDUFRN, 2012, p. 9-40.