



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA UNIVERSIDADE  
ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA**

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA  
DAS CIÊNCIAS

Faculdade de Educação – UFBA

Avenida Reitor Miguel Calmon, s/n, Campus Canela, 40110-100,

Salvador – Bahia – Brasil

Fone: (71) 3283-7262/7264 - E-mail: [ppgefhc@ufba.br](mailto:ppgefhc@ufba.br)

**Disciplina: FISC 16 - Contribuições da Etnobiologia para a Formação de Professores de Ciências Sensíveis à Diversidade Cultural**

**Créditos:** 04 – 68 horas

**Objetivo:**

Contribuir para sensibilização do professor de ciências quanto à diversidade cultural presente nas escolas e salas de aula de ciências, especificamente sobre a importância do diálogo intercultural entre os saberes culturais dos estudantes e os científicos escolares, tendo a etnobiologia como contribuinte para esse processo.

**Ementa:**

Contribuições da etnobiologia para a formação de professores de ciências sensíveis ao diálogo intercultural, letramento científico e tomada de decisões; Demarcação do conhecimento científico com relação aos demais sistemas de conhecimentos, contemplando as dimensões históricas e filosóficas da ciência; Investigação dos conhecimentos culturais de estudantes, produção de recursos e sequências didáticas para o diálogo intercultural no ensino de ciências

**Bibliografia (utilizada e recomendada)**

**BÁSICA**

ALBUQUERQUE, U. P.; LUCENA, R. F. P. de; CUNHA, L. V. F. C. da. **Métodos e Técnicas na Pesquisa Etnobiológica e Etnoecológica**. Recife-PE: NUPEA, 2010.

ALBUQUERQUE, U. P. **Introdução à etnobiologia**. Recife/Pernambuco: NUPEA, 2014.

ALBUQUERQUE, U. P.; MEDEIROS, P. M. de; CASAS, A. **Evolutionary Ethnobiology**. London: Springer, 2013.

BAPTISTA, G. C. S. Importância da demarcação de saberes no ensino de Ciências para sociedades tradicionais. **Ciência & Educação**, v. 16, n. 3, p. 679-694, 2010.

BAPTISTA, G. C. S. Do cientificismo ao diálogo intercultural na formação do professor e ensino de ciências. **Revista Interações**, n. 31, p. 28-53, 2014.

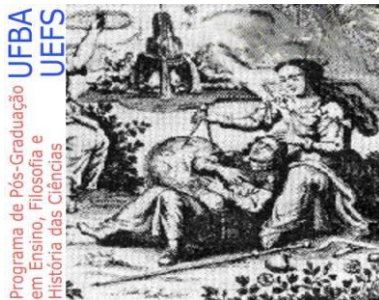
BAPTISTA, G. C. S. Tables of contextual cognition: a proposal for intercultural research in science education. **Cultural Studies of Science Education**, v. 3, n. 3, p. 845-863, 2018.

BAPTISTA, G. C. S.; EL-HANI, C. N. The contribution of ethnobiology to the construction of a dialogue between ways of knowing: A case study in a Brazilian public high school. **Science & Education**, v. 18, n. 3-4, p. 503-520, 2009.

BAPTISTA, G. C. S.; MOLINA-ANDRADE, A. Science Teachers' Conceptions About the Importance of Teaching and How to Teach Western Science to Students from Traditional Communities. **Human Arenas**, 2021.

BAPTISTA, G. C. S.; NASCIMENTO, J. G. A. Formação de professores de ciências para o diálogo intercultural: análise de um caso. **Revista Ensaio**, v. 19, 2017

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Ministério da Educação, Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>> Acesso em: 1 de março de 2021.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA UNIVERSIDADE  
ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA**

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA  
DAS CIÊNCIAS

Faculdade de Educação – UFBA

Avenida Reitor Miguel Calmon, s/n, Campus Canela, 40110-100,

Salvador – Bahia – Brasil

Fone: (71) 3283-7262/7264 - E-mail: [ppgefhc@ufba.br](mailto:ppgefhc@ufba.br)

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica**. Brasília: Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral, 2013.

CAMPOS, M. D. Etnociências ou etnografia de saberes e práticas? In: AMOROZO, M. C. M.; MING, L. C.; SILVA, S. M. P. (Org.). SEMINÁRIO DE ETNOBIOLOGIA E ETNOECOLOGIA DO SUDOESTE, 1, Rio Claro, **Anais...** 2001. São Paulo: Rio Claro, SP: Universidade do Estado de São Paulo/CNPq, p. 47-92.

CASTRO, R. S. Investigando as contribuições da Epistemologia e da História da Ciência no ensino das Ciências: de volta ao passado. In GATTI, S.R.T; NARDI, R. (Orgs.) **A História e a Filosofia da Ciência no Ensino de Ciências**: A pesquisa e suas contribuições para a prática pedagógica em sala de aula. São Paulo: Escrituras Editora, p. 29-52, 2016.

COBERN, W. W.; LOVING, C. C. Defining science in a multicultural world: Implications for science education. **Science Education**, v. 85, p. 50-67, 2001.

COLLEY, E.; FISCHER, M. L. Especificação e seus mecanismos: histórico conceitual e avanços recentes. **História, Ciências, Saúde - Manguinhos**, v. 20, n. 4, p. 1671-1694, 2013.

EL-HANI, C. N.; MORTIMER, E. F. Multicultural education, pragmatism, and the goals of science teaching. **Culture Studies of Science Education**, v. 2, p. 657-702. 2007.

MEYER, X.; CRAWFORD, B. A. Teaching science as a cultural way of knowing: merging authentic inquiry, nature of science, and multicultural strategies. **Cultural Studies of Science Education**, v. 6, n. 3, p 525-547, 2011.

MOLINA, A.; MARTÍNEZ, C. A; MOJUCA, L.; MOSQUERA, C. J.; REYES, D. Concepções dos professores sobre o fenômeno da diversidade cultural e seus envolvimento no ensino das ciências (primeira parte): aproximação Metodológica. ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS, 7, 2009, Florianópolis, SC. **Anais...** Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina, p. 1-11.

MORTIMER, E. F.; SCOTT, P.; EL-HANI, C. N. Bases teóricas e epistemológicas da abordagem dos perfis conceituais. ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS, 7, 2009, Florianópolis, SC. **Anais...** Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina, p. 1-12.

NASCIMENTO, L. M. M.; GUIMARAES, M. D. M.; EL-HANI, C. N. Construção e avaliação de sequências didáticas para o ensino de biologia: uma revisão crítica da literatura. ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS, 7, 2009, Florianópolis, SC. **Anais...** Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina, p. 1-12.

ROBLES-PIÑEROS, J.; BAPTISTA, G. C. S.; COSTA-NETO, E. M. Uso de desenhos como ferramenta para investigação das concepções de estudantes agricultores sobre a relação inseto-planta e diálogo intercultural. **Investigações em Ensino de Ciências**. v. 23, n. 2, 2018.

SCHÖN, D. A. **Educando o profissional reflexivo: um novo desafio para a aprendizagem**. Trad. Roberto Cataldo da Costa. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA UNIVERSIDADE  
ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA**

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA  
DAS CIÊNCIAS

Faculdade de Educação – UFBA

Avenida Reitor Miguel Calmon, s/n, Campus Canela, 40110-100,

Salvador – Bahia – Brasil

Fone: (71) 3283-7262/7264 - E-mail: [ppgefhc@ufba.br](mailto:ppgefhc@ufba.br)

COMPLEMENTAR:

APOSTOLOU, A.; KOULALIDIS, V. Epistemology and science education: a study of epistemological views of teachers. **Research in Science & Technological Education**, v. 28, n. 2, p. 149–166, 2010.

BANDEIRA, F. S. F. Construindo uma epistemologia do conhecimento tradicional: problemas e perspectivas. In: COSTA-NETO, E. M. & SOUTO, F. J. B. (Orgs). ENCONTRO BAIANO DE ETNOBIOLOGIA E ETNOECOLOGIA, 1, 2001, Feira de Santana. **Anais...** Feira de Santana: Universidade Estadual de Feira de Santana, p. 109-133.

BERLIN, B. **Ethnobiological classification: principles of categorization plants and animals in traditional societies**. Princeton, NJ: Princeton University Press, 1992.

CANEN, A.; XAVIER, G. P. de M. Formação continuada de professores para a diversidade cultural: ênfases, silêncios e perspectivas. **Revista Brasileira de Educação**, v. 16, n. 48, 2011.

CLÉMENT, D. The historical foundations of Ethnobiology (1860–1899). **Journal of Ethnobiology**, v. 18, n. 2, p. 161- 187, 1998.

DIEGUES, A. C.; ARRUDA, R. S. V. (Orgs). **Saberes tradicionais e biodiversidade no Brasil**. Brasília: Ministério do Meio Ambiente; São Paulo: USP, 2001.

EL-HANI, C. N. Por que a etnobiologia e a etnoecologia são importantes? Uma resposta do ponto de vista da educação. In: COSTA-NETO, E. M. & SOUTO, F. J. B. (Orgs). ENCONTRO BAIANO DE ETNOBIOLOGIA E ETNOECOLOGIA, 1, 2001, Feira de Santana. **Anais...** Feira de Santana: Universidade Estadual de Feira de Santana, p. 91-108.

FERRARI, M.; TAYLOR, R. S. Teach the Demarcation: Suggestions for Science Education. In: Taylor, R. S. & Ferrari, M. (Eds.), **Epistemology and Science Education: Understanding the Evolution vs. Intelligent Design Controversy**, New York: Routledge, 2010.

IRZIK, G.; NOLA, R. A family resemblance approach to the nature of science for science education. **Science & Education**, v. 20, n. 7-8, p. 591-607, 2011.

LEFF, E. Racionalidad ambiental y diálogo de saberes: sentidos y senderos de un futuro sustentable. **Desenvolvimento e meio Ambiente**, n. 7, p. 13-40, 2003.

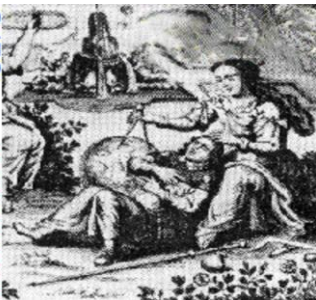
LUDWIG, D. Overlapping ontologies and Indigenous knowledge. From integration to ontological self-determination. **Studies in History and Philosophy of Science**, v. 59, p. 36-45, 2016.

MATTHEWS, M. History, Philosophy and Science Teaching: The Present Rapprochement, **Science & Education**, v. 1, n. 1, p. 11-47, 1992.

MATTHEWS, M. R. Teaching the Philosophical and Worldview Components of Science. **Science & Education**, v. 18, n. 6-7, p. 697-728, 2008.

MEDEIROS, M. F. T.; ALBUEQUERQUE, U. P. **Dicionário Brasileiro de Etnobiologia e Etnoecologia**. 1º Edição, Recife, PE: NUPEA, 2012.

POSEY, D. A. Etnobiologia: teoria e prática. In: RIBEIRO, D. (ed.). **Suma Etnológica Brasileira**. Edição atualizada do Handbook of South American Indians. 3a. Edição, Vol. 1, Petrópolis: Vozes/FINEP, p. 1-15, 1997.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA UNIVERSIDADE  
ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA**

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA  
DAS CIÊNCIAS**

Faculdade de Educação – UFBA

Avenida Reitor Miguel Calmon, s/n, Campus Canela, 40110-100,

Salvador – Bahia – Brasil

Fone: (71) 3283-7262/7264 - E-mail: [ppgefhc@ufba.br](mailto:ppgefhc@ufba.br)

SANTOS, M. E. V. M. dos. Ciência como cultura: paradigmas e implicações epistemológicas na educação científica escolar. **Química Nova**, v. 32, n. 2, p. 530-537, 2009.

TOLEDO, V. M.; BARRERA-BASSOLS, N. A etnoecologia: uma ciência pós-normal que estuda as sabedorias tradicionais. In: SILVA, V. A. da; ALMEIDA, A. L. S. de; ALBUQUERQUE, U. P. de (Orgs.). **Etnobiologia e etnoecologia pessoas & natureza na América Latina**. Recife: NUPEEA, v. 1, p. 13-36, 2010.

TURGUT, H. The Context of demarcation in nature of science teaching: the case of astrology. **Science & Education**, v. 20, n. 5-6, p. 491-515, 2011.