

**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA**

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA  
DAS CIÊNCIAS

Faculdade de Educação – UFBA

Avenida Reitor Miguel Calmon, s/n, Campus Canela, 40110-100,

Salvador – Bahia – Brasil

Fone: (71) 3283-7262/7264 - E-mail: [ppgefhc@ufba.br](mailto:ppgefhc@ufba.br)

**Disciplina: PPGEFHC000000019 – Tópicos Especiais: Acesso e Avaliação de Traços Latentes e Ensino de Ciências**

**Créditos:** 04 – 68 horas

**Objetivo:**

Compreender o significado de traços latentes e sua importância no dimensionamento de objetos de estudos na área de Ensino de Ciências, tendo como foco conhecer as diferentes formas de acesso e avaliação de construtos associados a variáveis latentes, assim como realizar procedimentos de design de ferramentas adequadas a esse propósito.

**Ementa:**

A disciplina se fundamenta na discussão sobre traços latentes e a implicação de sua natureza implícita para a elaboração de instrumentos de acesso e avaliação. Visa discutir o processo de construção de ferramentas pertinentes para o acesso de traços latentes, modelos teóricos que interferem na concepção de questionários, testes e entrevistas, assim como as escalas mais adequadas ao atributo a ser acessado/avaliado. Para além de discussões, a disciplina busca instrumentalizar para o delineamento de design de instrumentos de acesso e para o estabelecimento de critérios de avaliação.

**Bibliografia (utilizada e recomendada)**

**BÁSICA**

MEAD, R. J. "Basic ideas in item banking," in Annual Meeting of the National Council on Measurement in Education (Los Angeles, CA, 1981)

LIU, X. Using and Developing Measurement Instruments in Science Education: A Rasch Modeling Approach (Information Age Publishing, Inc., USA, 2010).

PASQUALI, Luiz. *Psicometria: teoria dos testes na psicologia e na educação*. Petrópolis: Vozes, 2003, 395p.

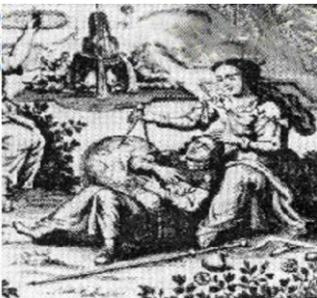
FISCHER, G. Some probabilistic models for measuring change. In: De GRUIJTER, D. N. M.; VAN DER KAMP, L. J. T. (Eds.), *Advances in psychological and educational measurement*. New York: Wiley. 1976. p. 97-110

**COMPLEMENTAR**

PLANINIC, M. ; BOONE, W. J.; SUŠAC, A.; IVANJEK, L. "Rasch analysis in physics education research: Why measurement matters," *Phys. Rev. Phys. Edu. Res.* 15, 020111 (2019).

BJORNER, J. B.; CHANG, C. H.; THISSEN, D.; REEVE, B. B. "Developing tailored instruments: item banking and computerized adaptive assessment," *Qual. Life Res.* 16 (2007).

MORSE, J; BARET, M.; MAYAN, M.; OLSON, K.; SPIERS, J. Verification strategies for establishing reliability and validity in qualitative research. *International Journal of Qualitative Methods*, Canadá, Vol. 1 Issue 2, p1-19, 19p. Spring 2002.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA**

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA  
DAS CIÊNCIAS

Faculdade de Educação – UFBA

Avenida Reitor Miguel Calmon, s/n, Campus Canela, 40110-100,

Salvador – Bahia – Brasil

Fone: (71) 3283-7262/7264 - E-mail: [ppgefhc@ufba.br](mailto:ppgefhc@ufba.br)

COELHO, G. R.; BORGES, O. Construindo uma escala para avaliar o entendimento dos estudantes em eletricidade. Atas do Encontro de Pesquisa em Ensino de Física, XII, Águas de Lindóia, SP, 2010.

DAWSON, T. L.; WILSON, M. The LAAS: A computerized developmental scoring system for small - and large-scale assessments. *Educational Assessment*, v. 9, 2004. p. 153-191.

MARINHO, R. A. A.; *O uso de avaliações Escolares Ordinárias para estudar a evolução da competência em Física*. 2010. Dissertação (Mestrado em Educação), Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais.