BOLETIM INFORMATIVO DO PPGEFHC



OUTUBRO DE 2012

VOLUME 1, EDIÇÃO 8

TESE DE DOUTORADO

ARGUMENTAÇÃO E ABORDAGEM CONTEXTUAL NO ENSINO DE FÍSICA

ELDER SALES TEIXEIRA

VEJA NA PÁGINA 2

ESPECIAL

SAIBA O BÁSICO NECESSÁRIO PARA O SEU EXAME DE QUALIFICAÇÃO!

Por PRISCILA FIGUEIREDO

VEJA NA PÁGINA 3

AGENDA

PALESTRAS

EVENTOS

CONCURSOS E MAIS

VEJA NA PÁGINA 4

EDITORIAL

Caminhando devagar o Boletim do PPGEFHC chega em outubro à sua 8ª edição. Meses de grandes contribuições externas e outros não tanto, a cada período o informativo alcança o objetivo de dar informações úteis e importantes ao seu principal públicoalvo: alunos, professores e servidores do Programa de Pós-graduação em Ensino, Filosofia e História das Ciências. Nesta edição, a informação trazida é sobre um assunto corriqueiro na pós-graduação, mas que suscita dúvidas constantes: o exame de qualificação. O quadro teses e dissertações contempla o trabalho do professor Elder Sales Teixeira, e as informações sobre concursos, eventos e palestras seque atualizada. Desejo que façam bom proveito.

Mariana Sebastião

Expediente

Mariana Sebastião Priscila Figueiredo

Contate-nos!

boletim.ppgefhc@gmail.com

* Envio de material para a próxima edição até 30 de outubro de

TESE DE DOUTORADO

ELDER SALES TEIXEIRA

Licenciado em Física pela Universidade Federal da Bahia, Elder Sales Teixeira concluiu mestrado e doutorado no Programa de Pós-graduação em Ensino Filosofia e História das Ciências. Hoje é professor assistente da Universidade Estadual de Feira de Santana e tem experiência na área de Educação, com ênfase em Ensino, Filosofia e História das Ciências e Metodologia para o Ensino de Física, atuando principalmente nos temas de ensino de física, abordagem contextual, natureza da ciência, história e filosofia da ciência e argumentação.

ARGUMENTAÇÃO E ABORDAGEM CONTEXTUAL NO ENSINO DE FÍSICA

RESUMO: Este trabalho visa investigar a qualidade da argumentação produzida coletivamente sobre a síntese newtoniana em sala de aula de uma disciplina orientada por uma abordagem contextual de ensino, e o papel desta abordagem na argumentação produzida.

Visa também apresentar uma proposta didática para ensinar a gravitação universal de Newton, de forma orientada pela história e filosofia da ciência, com um enfoque em promover habilidade de argumentação aos alunos sobre o referido assunto.

Para desenvolver este trabalho foi feita uma revisão das pesquisas que investigam aplicações didáticas de ensino de física orientadas pela história e filosofia da ciência; elaborado um material instrucional sobre a gravitação universal de Newton de forma integrada com o processo de desenvolvimento histórico da mesma; analisada a implementação em sala de aula da disciplina "Física Básica I" da Licenciatura Noturna em Física da UFBA, de uma estratégia de ensino focada na construção coletiva de uma argumentação sobre a síntese newtoniana; desenvolvido um material instrucional para apresentar o layout de argumentação de Toulmin de forma contextualizada, como um instrumento de elaboração e análise de um argumento; e apresentada uma proposta didática com enfoque em promover maior habilidade de argumentação aos alunos sobre a gravitação universal de Newton a partir de uma abordagem contextual de ensino.

O trabalho foi realizado na forma de múltiplos artigos, sendo que cada capítulo foi desenvolvido como um estudo independente mas, ao mesmo tempo, o conjunto dos capítulos foram se complementando para constituir a unidade do trabalho como um todo.

Para acessar a tese, clique aqui!

DEFESA

História da Matemática: indícios de uma práxis didático-pedagógica na primeira década do século XXI

José Lamartine da Costa Barbosa

Orientador: Rômulo Marinho do Rêgo; **Co-orientador:** Jonei Cerqueira Barbosa

Quando: 19/10/2012, 15:30h, Biblioteca Central da Universidade Estadual da Paraíba—UEPB

SAIBA O BÁSICO NECESSÁRIO PARA O SEU EXAME DE QUALIFICAÇÃO

por Priscila Figueiredo

O exame de qualificação é uma atividade obrigatória realizada durante o mestrado e o doutorado, que em geral visa avaliar os rumos e os progressos obtidos até então na pesquisa de mestrado/doutorado e a maturidade e o conhecimento científico do estudante.

A configuração do exame varia de acordo com as diretrizes de cada programa de pósgraduação. Em alguns, a qualificação se dá na

forma de uma apresentação oral da pesquisa por parte do estudante e esta pode ser em sessão aberta ao público ou somente com os membros da banca. No PPGEFHC, contudo, o exame de qualificação ocorre em sessão fechada e pode não contar com a apresentação oral.

Importante lembrar que se a pesquisa for muito extensa é necessário enviar com bastante antecedência para os membros da banca.

Para solicitar a formação da banca o estudante precisa ter cumprido todos os créditos em disciplinas (obrigatórias e optativas), além de ter concluído a atividade Seminários de Pesquisa. Precisa também ter uma pesquisa com amplitude e teor bem definidos, com parte expressiva do texto redigida, de modo que seu julgamento possa favorecer a redação final da dissertação. Ao solicitar a formação da banca o estudante deve entregar o material escrito que

represente parte substancial da dissertação a ser defendida, constando de um ou mais capítulos da dissertação em versão preliminar. Importante lembrar que se a pesquisa for muito extensa é necessário enviar com bastante antecedência pa-

ra os membros da banca.

A banca do exame de qualificação é constituída por três membros, incluindo o orientador. Quem faz a solicitação para a formação da banca de qualificação (e defesa também) é o orientador. De acordo com o regimento do PPGEFHC, o exame deve ser realizado, para estudantes do mestrado, até o final do terceiro semestre e para estudantes do doutorado até o final do sexto semestre. Em ambos os casos, excepcionalmente, mediante aprovação pelo colegiado, o exame pode ser realizado no quarto ou no sétimo semestre.

Maiores informações podem ser adquiridas no site do programa na seção <u>"Perguntas Frequentes"</u>, no regimento do programa (também disponível no site), com o a secretaria do PPGEFHC ou, ainda, com seu orientador.

CONTATO PPGEFHC: Sede UFBA—Principal

- Instituto de Física, Campus universitário de Ondina.
- Telefone: (71) 32836608
- ppefhc@gmail.com

PALESTRAS

O Instituto de Biologia da UFBA recebe os pesquisadores estrangeiros Peter Richerson (um dos proponentes da influente teoria da coevolução gene-cultura) e Lesley Newson, convidados do Projeto "Integrando níveis de organização em modelos ecológicos preditivos: Aportes da epistemologia, modelagem e investigação empírica" (INOMEP/PRONEX) e do Núcleo de Pesquisa em Ecologia e Conservação da Biodiversidade (NUPECBIO). Eles darão três palestras no Instituto de Biologia da UFBA, dentro do programa dos **Seminários Novos e Velhos Saberes.** As palestras serão em língua inglesa e gratuitas.

Cultural evolution and gene-culture coevolution

Peter Richerson - University of California Davis

Quando: 15/10/2012, 10h as 12h Sala 4, Instituto de Biologia, UFBA

The role of climate variation in human evolution

Peter Richerson - University of California Davis

Quando: 17/10/2012, 10h as 12h Sala 4, Instituto de Biologia, UFBA

If humans are "cooperative breeders", how must we change our ideas about human evolution?

Lesley Newson - University of California Davis and Exeter University

Quando: 18/10/2012, 10h as 12h, Sala 4, Instituto de Biologia, UFBA.

EVENTOS

NOVEMBRO

3º Encontro de Jovens Cientistas da Bahia

Período: 27 a 30 de novembro de 2012

Local: Salvador, BA

Submissão de trabalhos até 21 de outubro

Informações:

http://jovenscientistasdabahia.wordpress.com/

DEZEMBRO

IV Seminário de Epistemologia e Teorias da Educação

Período: 05 a 07 de dezembro de 2012

Local: Unicamp, Campinas, SP

Submissão de trabalhos até 14 de outubro

Informações:

http://www.fe.unicamp.br/episted/

CONCURSOS E MAIS

Concurso para biólogos Educação Ambiental

Universidade Federal Fluminense

Inscrições até 28 de outubro de 2012

Informações: www.sistema.uff.br/cpd

Edital do Programa de Qualificação de Docentes e Língua Portuguesa - (PQLP/CAPES)

Formação de professores em várias áreas de ensino. Vagas para bolsistas e articulador pedagógico.

Informações: <u>www.capes.gov.br/cooperacao-</u> internacional/timor-leste