



**:: OFERTA DE DISCIPLINAS 2022.1 ::**

FACULDADE DE EDUCAÇÃO  
Campus Universitário Vale do Canela  
40210-340, Salvador – Bahia – Brasil  
E-mail: ppgefhc@ufba.br

**DISCIPLINAS OPTATIVAS**

Cód.	Disciplina	Professores(as)	Horário	Modalidade	CR	CH
BIOA74	FUNDAMENTOS DA BIOLOGIA	Charbel El-Hani	Terça-feira (13:55 às 17:35)	Remoto	4	68
FIS563	HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS NO BRASIL: ABORDAGENS HISTORIOGRÁFICAS	Olival Freire	Quarta-feira, (08:50 às 12:30)	Híbrido	4	68
FISC26	TE-TEORIAS, MÉTODOS E INVESTIGAÇÕES EM DIDÁTICA	Saddo Ag Almouloud	Terça-feira (07:55 às 11:35)	Remoto	4	68
PPGEFHC000000003	TE-TEORIA ANTROPOLÓGICA DO DIDÁTICO	Luiz Marcio Santos Farias	Terça-feira (07:00 às 10:30)	Remoto	4	68
FISC93	TE - USO DIDÁTICO DA HISTÓRIA E FILOSOFIA DA CIÊNCIA NO ENSINO DE CIÊNCIAS: CASOS EXEMPLARES DA FÍSICA	José Fernando e Elder Teixeira	Terça-feira (9:40 às 11:20)	Remoto	2	34
FISD15	TE - HISTÓRIA DAS MULHERES, EPISTEMOLOGIAS FEMINISTAS	Claudia Sepulveda e Indianara Silva	Terça-feira (8:50 às 11:35)	Presencial	3	51
PPGEFHC000000015 SIAC EDCK84	TE – EDUCAÇÃO E TERRITORIALIDADES EM COMUNIDADES TRADICIONAIS	Fábio Pessoa Vieira	Terça-feira (15:45 às 18:30)	Presencial	3	51
PPGEFHC000000017 SIAC EDCK83	TE - ENSINO DE CIÊNCIAS: CRIATIVIDADE E EXPERIMENTAÇÃO	Rejâne Maria Lira da Silva	Quarta-feira (14h50 às 18h30)	Presencial	4	68
PPGEFHC000000022	PERSPECTIVAS QUALI-QUANTI NAS PESQUISAS EM ENSINO	Amanda Amantes	Segunda-feira (13:55 às 17:35)	Presencial	4	68
FISB57	TÓPICOS - RACIONALIDADE ARGUMENTATIVA E METODOLOGIA FILOSÓFICA	Eduardo Chagas	Sexta-feira (13:55 às 17:35)	Remoto	4	68
FISC09	TE - OS USOS DO LAYOUT DE ARGUMENTAÇÃO DE TOLMIN NO ENSINO DE CIÊNCIAS	Elder Sales Teixeira	Segunda-feira (13:55 às 17:35)	Remoto	4	68



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA**  
 PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS

**:: OFERTA DE DISCIPLINAS 2022.1 ::**

FACULDADE DE EDUCAÇÃO  
 Campus Universitário Vale do Canela  
 40210-340, Salvador – Bahia – Brasil  
 E-mail: ppgefhc@ufba.br

QUIC11	TE EM QUÍMICA: CONTRIBUIÇÕES DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA E DA PSICOLOGIA HISTÓRICO-CULTURAL PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS.	Hélio da Silva Messeder Neto (2 H/A); Rafael Moreira Siqueira (1 H/A); Edilson Fortuna de Moradillo (1 H/A)	Terça-feira (13:55 às 17:35)	Presencial	4	68
FISA23/20151	TE - TÓPICOS AVANÇADOS..... ENSINO DE CIÊNCIAS	Katemari Rosa	Sexta-Feira (13:55 às 17:35)	Presencial	4	68
FISD16	ABORDAGENS INVESTIGATIVAS EM DIDÁTICA DA CIÊNCIA: REFERÊNCIAS EPISTEMOLÓGICAS QUESTIONADA EM RELAÇÃO À CIÊNCIA QUE É PRATICADA: UMA METODOLOGIA PARA QUESTIONAR O MPR (DÉMARCHES D'INVESTIGATION EN DIDACTIQUE DES SCIENCES: DES RÉFÉRENCES ÉPISTEMOLOGIQUES QUESTIONNÉES AU REGARD DE LA SCIENCE QUI SE PRATIQUE: UNE MÉTHODOLOGIE POUR QUESTIONNER LE MPR.)	Jany Santos Souza Goulart e Luiz Márcio Santos Farias	Quarta-feira (7:55 às 11:35)	Presencial	4	68
FISA27/20151	TE - TÓPICOS DE EPISTEMOLOGIA (A EPISTEMOLOGIA DAS VIRTUDES DE ERNEST SOSA)	João Carlos Salles	Sexta-feira (10:40 às 12:30)	Presencial	2	34

**DISCIPLINAS OPTATIVAS DE OUTRO PROGRAMA**

Cód.	Disciplina	Professores(as)	Horário	Modalidade	CR	CH
MATF27	TÓPICOS EM INTERAÇÃO HUMANO-COMPUTADOR 1	Ecivaldo Matos	Quarta-feira (18:30 às 21:15)	Híbrido	3	51



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA**  
 PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS

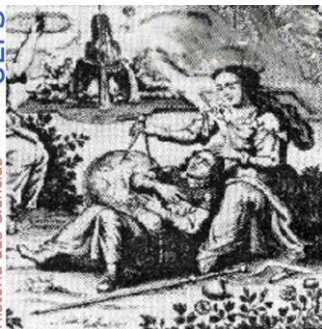
**:: OFERTA DE DISCIPLINAS 2022.1 ::**

FACULDADE DE EDUCAÇÃO  
 Campus Universitário Vale do Canela  
 40210-340, Salvador – Bahia – Brasil  
 E-mail: ppgefhc@ufba.br

PPGPSI000000005	TÓPICOS ESPECIAIS EM PSICOLOGIA VI (EM MÓDULO) GLOBAL PERSPECTIVE IN PSYCHOLOGY	Pina Marsico e Luca Tateo	Quarta-feira (08:50 às 12:30)		2	34
BIOA82	BIOA82 - ACCS: PROGRAMA SOCIAL DE EDUCAÇÃO, VO- CAÇÃO E DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA	Rejâne Maria Lira da Silva	Sexta-feira (08:50 às 12:30)			

**ATIVIDADES**

Cód.	Disciplina	Professores(as)	Horário	Modalidade	CR	CH
FISA98	<b>Seminário de Pesquisa</b> – Mestrado e Doutorado	Lynn Rosalina Gama Alves	Segunda-feira (08h40 às 10h20 – quinzenais)	Remoto	3	51



**:: OFERTA DE DISCIPLINAS 2022.1 ::**

FACULDADE DE EDUCAÇÃO  
Campus Universitário Vale do Canela  
40210-340, Salvador – Bahia – Brasil  
E-mail: ppgefhc@ufba.br

**DISCIPLINAS OPTATIVAS**

**COMPONENTE CURRICULAR: FUNDAMENTOS DA BIOLOGIA**

**EMENTA:** O componente curricular abordará tópicos da história e da filosofia das ciências físicas.

**COMPONENTE CURRICULAR: TE-TEORIAS, MÉTODOS E INVESTIGAÇÕES EM DIDÁTICA**

**EMENTA:** O objetivo desta disciplina é estudar os principais conceitos, teorias, métodos e resultados pesquisa em Didática. Os tópicos que serão propostos são específicos para este propósito. Os trabalhos nesta disciplina estarão centrados no desenvolvimento e aprofundamento de conhecimentos e capacidades na área da Didática para Educação Básica e para o Ensino Superior. A disciplina se propõe a construir um primeiro cenário da Didática, a partir da análise de seus campos de investigação, de sua articulação com outras ciências e das principais referências de pesquisa internacionais e nacionais. Nesse quadro amplo, a disciplina situará os fundamentos e métodos da pesquisa em Didática. Para tal a disciplina apresentará um quadro geral da Didática, inicialmente denominada didática da Matemática, destacando a abordagem antropológica da Didática, a teoria das situações, a dialética ferramenta-objeto, a noção de quadro, a noção de obstáculos e o contrato didático.

**COMPONENTE CURRICULAR: TE-TEORIA ANTROPOLÓGICA DO DIDÁTICO**

**EMENTA:** Em didática da matemática, as noções – praxeologia e instituição – são centrais para a análise da atividade matemática em diversos contextos. Trata-se de identificar e caracterizar praxeologias matemáticas em diferentes instituições de ensino e de uso da matemática. As instituições de uso da matemática correspondem ao contexto da vida “real” ou às outras disciplinas. Trata-se, então, de reconhecer primeiramente as praxeologias em diferentes instituições, para em seguida analisar as relações entre estas, o que permite, posteriormente, criar novas relações e também exportar uma praxeologia de uma instituição de uso ao ensino de matemática. Assim, o fenômeno de circulação de praxeologias entre diferentes instituições pode ser analisado e produzido. A investigação em didática da matemática permite identificar a natureza dos fenômenos de ensino e como estes podem ser estudados e modificados. Em particular, o uso de contexto reais em aula exige a análise de uma dimensão institucional que permita compreender as lógicas de uso e as lógicas de ensino para, posteriormente, poder estabelecer relações entre as praxeologias matemáticas de uso e as praxeologias matemáticas escolares. Este elemento metodológico permite posteriormente gerar novas propostas didáticas inovadoras, dentro do paradigma do questionamento do mundo que é definido na TAD em oposição ao paradigma de ensino tradicional, denominado de visita à obra. Neste novo paradigma, o desenvolvimento da investigação tem papel fundamental e os estudantes são vistos como geradores de conhecimentos, como responsáveis pelo seu processo de aprendizagem.



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS

**:: OFERTA DE DISCIPLINAS 2022.1 ::**

FACULDADE DE EDUCAÇÃO  
Campus Universitário Vale do Canela  
40210-340, Salvador – Bahia – Brasil  
E-mail: ppgefhc@ufba.br

**COMPONENTE CURRICULAR: TE - USO DIDÁTICO DA HISTÓRIA E FILOSOFIA DA CIÊNCIA NO ENSINO DE CIÊNCIAS: CASOS EXEMPLARES DA FÍSICA**

**EMENTA:** Discussão de estratégias de ensino de ciências com uso didático de HFC, a partir de dois temas exemplares da Física: Gravitação Universal de Newton, compreendendo suas diferentes interpretações historiográficas, a noção de ação à distância, a lei do inverso do quadrado da distância, o papel das leis de Kepler, as transformações de pensamento em Newton sobre força e inércia e o papel da terceira lei de Newton para a Gravitação Universal; O Problema da Natureza da Luz, compreendendo os aspectos históricos, experimentais, matemáticos e conceituais da refração, interferência e efeito fotoelétrico e a discussão sobre natureza dualística da luz no período recente.

**COMPONENTE CURRICULAR: TE – EDUCAÇÃO E TERRITORIALIDADES EM COMUNIDADES TRADICIONAIS**

**EMENTA:** "Abordagens e concepções de território e territorialidade. Estudo das relações entre a educação e a diversidade de territorialidades presentes em comunidades tradicionais. Os saberes constituídos na relação ser humano e natureza em comunidades tradicionais. Análise de referenciais epistemológicos que possibilitem compreender a educação em uma relação ecológica de saberes."

**COMPONENTE CURRICULAR: TE - ENSINO DE CIÊNCIAS: CRIATIVIDADE E EXPERIMENTAÇÃO**

**EMENTA:** Reflexões sobre o Ensino de ciências. Movimento Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). A Criatividade. Opção e Aptidão. A Educomunicação. A educação formal e não-formal. A Ciência para tirar mistérios e o desafio de sua popularização. A produção de material didático –Criando um espaço para ensinar Ciências. A Ciência Cidadã: Bases para a formação de novos Cientistas.



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS

**:: OFERTA DE DISCIPLINAS 2022.1 ::**

FACULDADE DE EDUCAÇÃO  
Campus Universitário Vale do Canela  
40210-340, Salvador – Bahia – Brasil  
E-mail: ppgefhc@ufba.br

**COMPONENTE CURRICULAR: PERSPECTIVAS QUALI-QUANTI NAS PESQUISAS EM ENSINO**

**EMENTA:** A disciplina se fundamenta na discussão de parâmetros qualitativos e quantitativos na condução de investigações da área de Ensino. Nesse sentido, propõe-se o estudo do significado da medida nesse campo e sua incorporação nos processos de investigação que lidam com objetos de natureza qualitativa. Discute-se procedimentos e métodos utilizados em pesquisas cujo foco está em traços latentes. Ressaltamos os limites e possibilidades de integração das duas perspectivas (quali-quanti) em virtude da coerência interna das investigações.

**COMPONENTE CURRICULAR: TÓPICOS - RACIONALIDADE ARGUMENTATIVA E METODOLOGIA FILOSÓFICA**

**EMENTA:** "A busca de uma racionalidade específica que se exerce no campo das Humanidades, em especial na esfera da Filosofia, justifica a sustentação do pensamento argumentativo como critério Epistemológico de uma Metodologia Filosófica. Neste sentido, a Racionalidade Argumentativa pode ser entendida à luz de uma reconstrução do conceito de razão, que funde o modelo descritivo de racionalidade aos conceitos da Teoria da Argumentação e da Retórica. O modelo concentra-se, basicamente, nos aspectos lógicos do processo de persuasão, sobretudo nos pontos relativos à criação de raciocínios a partir do uso de padrões argumentativos (tópicos)."

**COMPONENTE CURRICULAR: TE - OS USOS DO LAYOUT DE ARGUMENTAÇÃO DE TOULMIN NO ENSINO DE CIÊNCIAS**

**EMENTA:** O layout de argumentação de Toulmin; os elementos constitutivos desta estrutura de argumentação (Dado, Conclusão, Garantia, Fundamento, Qualificador, Refutador); as relações funcionais existentes entre estes elementos; a questão da "campo-dependência" e "campo-invariância"; os usos deste layout de argumentação no ensino de ciências; o papel e as implicações desta estrutura argumentativa em salas de aula de ciências.

**COMPONENTE CURRICULAR: TE EM QUIMICA: CONTRIBUIÇÕES DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA E DA PSICOLOGIA HISTÓRICO-CULTURAL PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS.**

**EMENTA:** Educação e Sociedade: análise sócio-histórica. Pedagogia Histórico-Crítica (PHC): fundamentos filosóficos, históricos e pedagógicos. Psicologia Histórico-Cultural (PsiHC): fundamentos filosóficos, históricos e psicológicos. Contribuições da PHC e da PsiHC para o ensino de ciências.

**COMPONENTE CURRICULAR: TE - TOPICOS AVANÇADOS..... ENSINO DE CIÊNCIAS**



**:: OFERTA DE DISCIPLINAS 2022.1 ::**

FACULDADE DE EDUCAÇÃO  
Campus Universitário Vale do Canela  
40210-340, Salvador – Bahia – Brasil  
E-mail: ppgefhc@ufba.br

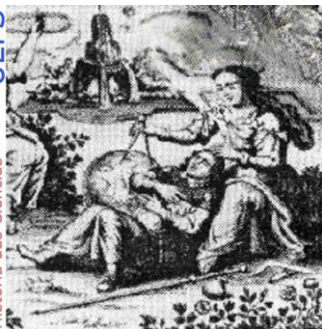
**EMENTA:** Este curso discute a formação docente e o ensino de ciências a partir do referencial teórico da Teoria Crítica da Raça (TCR). Esse referencial, alinhado a visões (pós)críticas, questiona como o racismo, enquanto elemento central das relações sociais interfere e estrutura a educação científica. No curso, são aprofundados os conceitos formadores da TCR, da sua fundação na década de 1970 às ramificações atuais, bem como suas metodologias e contribuições para a educação científica e a pesquisa em ensino de ciências.

**COMPONENTE CURRICULAR:** ABORDAGENS INVESTIGATIVAS EM DIDÁTICA DA CIÊNCIA: REFERÊNCIAS EPISTEMOLÓGICAS QUESTIONADA EM RELAÇÃO À CIÊNCIA QUE É PRATICADA: UMA METODOLOGIA PARA QUESTIONAR O MPR (DÉMARCHES D'INVESTIGATION EN DIDACTIQUE DES SCIENCES: DES RÉFÉRENCES ÉPISTÉMOLOGIQUES QUESTIONNÉES AU REGARD DE LA SCIENCE QUI SE PRATIQUE: UNE MÉTHODOLOGIE POUR QUESTIONNER LE MPR.)

**EMENTA:** Um dos argumentos recorrentes apresentados para promover investigações se atrelam ao desenvolvimento de abordagens em sala de aula que se assemelham às utilizadas pelos investigadores científicos. Se, por muitas razões, a identidade entre a ciência que se pratica e a que se ensina não é concebível, é em termos da lacuna aceitável que o problema deve ser considerado. No entanto, as análises das práticas de ensino de pesquisadores em educação em ciências geralmente são baseadas em referências epistemológicas consensuais entre a comunidade de especialistas em educação. A fim de evidenciar a distância entre a ciência que se pratica e esses referenciais habitualmente mobilizados. Nesta disciplina, propusemo-nos a entrevistar a construção do Modelo de Referência Praxológico (MPR). Esta contribuição se dedica à proposição de uma metodologia de análise dos MPRs de pesquisas realizadas no Brasil e no exterior. Nossa metodologia consiste em utilizar a modelagem proposta pelo modelo T4TEL.

**COMPONENTE CURRICULAR:** TE - TÓPICOS DE EPISTEMOLOGIA (A EPISTEMOLOGIA DAS VIRTUDES DE ERNEST SOSA)

**EMENTA:** A teoria da normatividade télica será apresentada, tanto à luz das reflexões mais recentes de Ernest Sosa quanto no contexto da démarche própria de sua obra, tendo em conta os seguintes itens: 1) A análise do conhecimento e a epistemologia das virtudes; 2) Gnoseologia versus ética intelectual; 3) O modelo télico de avaliação de performances; 4) Crédito epistêmico, sorte e performance; 5) Aspectos modais da noção de conhecimento; 6) Os tipos e a hierarquia do conhecimento; 7) Relações internas às proposições e pressupostos gramaticais da atribuição de conhecimento; 8) Desafios e horizontes da epistemologia das virtudes aprimorada, em especial, a possibilidade da extensão de seus resultados a outros campos da filosofia e a ampliação do seu diálogo com a obra de Wittgenstein.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA**  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS

**:: OFERTA DE DISCIPLINAS 2022.1 ::**

FACULDADE DE EDUCAÇÃO  
*Campus* Universitário Vale do Canela  
40210-340, Salvador – Bahia – Brasil  
E-mail: ppgefhc@ufba.br





**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA**  
 PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS

**:: OFERTA DE DISCIPLINAS 2022.1 ::**

FACULDADE DE EDUCAÇÃO  
 Campus Universitário Vale do Canela  
 40210-340, Salvador – Bahia – Brasil  
 E-mail: ppgefhc@ufba.br

**DISCIPLINAS OPTATIVAS DE OUTRO PROGRAMA**

**COMPONENTE CURRICULAR: TÓPICOS EM INTERAÇÃO HUMANO-COMPUTADOR 1**

**EMENTA:** Estudos e pesquisas sobre metodologias de design participativo e semiótico em IHC: codesign de interação; perspectivas alternativas de design de interação; semiótica e engenharia semiótica; estudos dialéticos em IHC.

**COMPONENTE CURRICULAR: TÓPICOS ESPECIAIS EM PSICOLOGIA VI (EM MÓDULO) GLOBAL PERSPECTIVE IN PSYCHOLOGY**

**EMENTA:** "The COVID pandemic and the technologies (e.g., Zoom, Microsoft Teams, Meet etc) greatly accelerated our connections with each other worldwide, and has offered us insight into numerous countries, how psychology is understood and practiced, and a window into "the day to day" existence and contexts of diverse groups of individuals. These worldwide connections and opportunities will only increase and deepen even after COVID is "tamed."

The course will provide intellectual tools to identify, preserve, and strengthen the academic international relationships and projects that have emerged during the pandemic, and strategize to ascertain what additional actions we can pursue to expand and sustain our network of members globally."

**ATIVIDADES OBRIGATÓRIAS**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Seminário de Pesquisa – Mestrado e Doutorado

**CÓDIGO:** FISA98

**CARGA HORÁRIA:** 17h

**DIA / HORÁRIO:** Segunda feira - 08h40 às 10h20 - quinzenais

**DOCENTES:** Lynn Rosalina Gama Alves



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, FILOSOFIA E HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS

**:: OFERTA DE DISCIPLINAS 2022.1 ::**

FACULDADE DE EDUCAÇÃO  
Campus Universitário Vale do Canela  
40210-340, Salvador – Bahia – Brasil  
E-mail: ppgefhc@ufba.br

<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Pesquisa Orientada – Mestrado e Doutorado
<b>CÓDIGO:</b> FISA73
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 17h
<b>DOCENTES:</b> Orientador(a)
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Exame de Qualificação – Mestrado e Doutorado
<b>CÓDIGO:</b> FIS794
<b>DOCENTES:</b> Orientador(a)
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Projeto de Dissertação – Apenas Mestrado
<b>CÓDIGO:</b> FISB06
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 17h
<b>DOCENTES:</b> Orientador(a)
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Projeto de Tese – Apenas doutorado
<b>CÓDIGO:</b> FIS795
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 17h
<b>DOCENTES:</b> Orientador(a)