



BOLETIM INFORMATIVO DO PPGEFHC

ABRIL/2012

VOLUME 1, EDIÇÃO 2

Aconteceu...



Foto dos participantes do curso ministrado pelo prof. Dr. Angotti.

No mês de março nosso programa teve o prazer de receber o **Prof. Dr. José André P. Angotti** que palestrou na aula inaugural e ministrou o Curso “Tópicos Especiais - Educação mediada por Tecnologia”.

Nosso programa agradece ao professor Angotti!!

Seminários de Pesquisa do mês

DATA 20/04/2012 – 13h



Discente: **Bárbara Carine Pinheiro da Anunciação**

Título da pesquisa: **Análise de uma proposta de mediação didática contextual em Química com base na perspectiva Histórico Crítica**

Orientador: Edílson Fortuna de Moradillo

Discente: **Hélio da Silva Messeder Neto**

Título da pesquisa: **Abordagem Contextual Lúdica e Aprendizagem de Conceitos no Contexto de Equilíbrio Químico: o que há atrás dessa cortina?**

Orientador: Edílson Fortuna de Moradillo

EDITORIAL

A iniciativa de criar e manter um veículo informativo, por menor que seja, exige dedicação e compromisso. Principalmente, leva em consideração a importância de uma ferramenta que contribua na divulgação das pesquisas desenvolvidas dentro de um programa com excelência nacional, mesmo entre os seus integrantes, como é o caso do PPGEFHC. A cada edição deste Boletim Informativo esperamos alcançar esta intenção, aperfeiçoando o que for necessário para tornar esta contribuição concreta.

Mariana Sebastião

Próximos eventos

** Algum outro evento esse ano? Nos envie um e-mail.*

MAIO

I Congresso Internacional do Direito dos Povos e Comunidades Tradicionais

Site: <http://www.agendartecultura.ufba.br/node/206>

Inscrições: congressodireitopct@gmail.com

JUNHO

II Congresso Internacional de Educação Científica e Tecnológica

Site: <http://www.santoangelo.uri.br/ciecitec/>

Submissão de trabalhos até: 15/04

AGOSTO

Encontro de História e Filosofia da Biologia

Site: <http://www.abfhb.org/Encontro.html>

Submissão de trabalhos até: 10/04 (

OUTUBRO

VIII Encuentro de Filosofia e História de la Ciencia del Cono Sur

Site: <http://afhic.org>

Submissão de trabalhos até: 30/04/2012

NOVEMBRO

I Congresso da Associação Ibero-Americana de Filosofia da Biologia

Site: <http://www.uv.es/fce/aifbi/1congreso.html>

Submissão de trabalhos até: 30/05/2012





Frederik Moreira dos Santos

Possui graduação em Física (2006), mestrado em Filosofia Contemporânea e é doutorando em Ensino, História e Filosofia das Ciências pela Universidade Federal da Bahia (UFBA).

Sua pesquisa denominada **O Exercício da Compreensão sem Crença. Contribuições filosóficas para o ensino de ciências**, é realizada sob orientação de Charbel El-Hani e faz parte da linha de pesquisa Filosofia das Ciências

1) Do que se trata a pesquisa?

Nossa investigação é guiada pelas seguintes questões gerais: Como um indivíduo, que sustenta intencionalmente dois sistemas de crenças (o religioso e o científico), pode compreender e articular claramente, em uma mesma visão de mundo, todo um conhecimento de base naturalista? Como é possível que isso ocorra sem que se construa barreiras cognitivas para o seu aprendizado, ou ainda, sem que se estabeleça um sistema de crenças contraditórias em um extremo ou científicas em outro? Utilizaremos alguns casos exemplares tirados da história da filosofia natural para lançar luz ao debate.

Na primeira parte da tese pretendemos analisar o conceito de Naturalismo a luz da filosofia pragmática contemporânea ao dialogar com os textos de Godfrey-Smith, Macarthur e Kutner. Uma postura naturalista pragmática e liberal num contexto multicultural mina o projeto de cruzada contra a religião ou contra uma ciência de base naturalista. Finalmente, nesta primeira parte, estamos elaborando respostas aos ataques feitos pelo filósofo A. Plantinga ao uso do conceito Naturalismo.

Defendemos que o Naturalismo não exclui a religião, apenas garante um lugar autônomo à ciência, e autonomia não significa separação e estabelece vias de diálogo. Existem formas de Naturalismo, que não são materialistas, que coexistem com a religião sem conflitos.

O naturalismo newtoniano e o berkeleyano são bons exemplos. No entanto, nosso foco será sobre o Naturalismo deweyano porque acreditamos que este fornece uma boa resposta ao argumento de Plantinga contra a efetividade e utilidade deste conceito na filosofia.

Autores contemporâneos, tais como L. Wittgenstein e J. Dewey nos forneceram perspectivas e estratégias de análise filosófica que nos permitem destilar tal conceito e seus limites de aplicação na história da filosofia natural.

Na segunda parte da tese pretendemos fazer um recorte dentro do campo da epistemologia da crença, discutindo como o naturalismo pragmático de Dewey pode lançar luz à distinção entre crença, conhecimento e verdade. Trazendo um interessante pano de fundo para se distinguir crenças científicas e religiosas sem, necessariamente, criar barreiras de diálogo ou hierarquizações, e sem nos levar a posturas fortemente relativistas.

Na terceira e última parte da tese lançaremos mão de uma revisão bibliográfica na área de ensino de ciências referente ao tema "Cognição Situada" para analisar e localizar as questões centrais do nosso projeto, ou seja, apresentar e analisar alguns casos exemplares da dinâmica cognitiva do aluno na relação entre crença, entendimento e confiança no contexto do ensino de ciências. Quando paradoxos e conflitos cognitivos realmente podem emergir?

Uma outra questão que irá direcionar nossa investigação nesta última parte da tese será: A mudança de crenças deve ser um dos objetivos centrais do ensino de ciências? Acreditamos que algumas reflexões filosóficas inspiradas no trabalho de Dewey poderão trazer contribuições aos debates, presentes na literatura especializada em ensino de ciências, relacionados ao conflito de crenças científicas e religiosas na sala de aula.

2) Como surgiu a ideia de trabalhar com este tema?

Inicialmente, surgiu de debates e discussões feitas em instituições de ensino confessionais (principalmente protestantes) que frequentei por muito tempo em minha vida e por preocupações que tenho com certas posturas que presenciei, nestas escolas, de alguns estudantes que nutriam um sentimento de medo ou desconfiança frente ao estudo filosófico e científico de base evolucionista.

3) Ela se relaciona de alguma forma com outras linhas do programa?

Este projeto é essencialmente interdisciplinar, apesar de ter um teor fortemente filosófico, levantarei alguns casos históricos exemplares para lançar luz a nossa argumentação, além disso irei mostrar a importância de um olhar contextualizado no tempo para certos conceitos filosóficos (tais como *self* e razão) que são, em certas escolas filosóficas, hipostasiados. Finalmente, a última parte da tese pretende trazer contribuições a um debate específico no ensino de ciências.



Café Científico do mês

O Café Científico é um local em que qualquer pessoa pode discutir desenvolvimentos recentes das várias ciências e seus impactos sociais. Ele oferece uma oportunidade para que cientistas e o público em geral se encontrem face a face para discutir questões científicas, numa atmosfera agradável. O evento é inteiramente gratuito e não necessita de inscrição.

Mais do que um sintoma: dor provoca alterações no comportamento e no cérebro **Pedro Montoya (Universidad de las Islas Baleares, Espanha)**

Data: 17/04/2012

Hora: 18:00h

Local: Auditório da Biblioteca Pública do Estado da Bahia (Biblioteca dos Barris),
Rua General Labatut, 27, Barris, Salvador-BA

RESUMO: A dor é uma sensação subjetiva e desagradável que surge frequentemente como uma resposta adaptativa à lesão corporal. Como acontece com qualquer outro comportamento, a experiência da dor surge da atividade cerebral e é modulada por diversos fatores biopsicossociais (genéticos, hormonais, cognitivos, emocionais, sociais, culturais). As pesquisas recentes têm destacado que a percepção da dor no cérebro saudável ativa uma rede complexa que envolve estruturas que processam componentes sensoriais e afetivos. Neste sentido, a expressão verbal e não verbal de dor faz parte de uma variedade de respostas biológicas e psicológicas (comportamentos) responsáveis por desencadear os estímulos nocivos e que permitem que o corpo possa lidar com as lesões corporais. No entanto, às vezes a dor se torna crônica e dura mais tempo, causando um sério declínio na qualidade de vida dos pacientes. Que fatores estão envolvidos na manutenção a longo prazo da dor? Que tipo de alterações no comportamento e na função cerebral pode ser observado em pacientes com dor crônica? Esta palestra tem como objetivo fornecer respostas a estas perguntas, a partir da pesquisa clínica e neurocientífica que tem sido realizada pelo nosso grupo com pacientes com dor crônica, em geral, e pacientes com fibromialgia, em particular.

Expediente

Mariana Sebastião
Priscila Figueiredo

boletim.ppgefhc@gmail.com

* Envio de material para a próxima edição até 07 de maio/2012.

Informações úteis

PROGRAMA DE INTERCÂMBIO COM O CANADÁ (GRADUAÇÃO E PÓS)

Government of Canada International Graduate Scholarships

Deadline: April 23, 2012

More info:

[http://www.international.ualberta.ca/goabroad/nav03.cfm?](http://www.international.ualberta.ca/goabroad/nav03.cfm?nav03=102352&nav02=69385&nav01=67607)

[nav03=102352&nav02=69385&nav01=67607](http://www.international.ualberta.ca/goabroad/nav03.cfm?nav03=102352&nav02=69385&nav01=67607)

CONCURSOS NA ÁREA

Concurso de Ensino de Ciências (Dedicação Exclusiva). As informações estão no site da UNIFESP. As inscrições poderão ser feitas entre 26 de março e 27 de abril.

PORTAL SCIELO LIVROS DISPONIBILIZA OBRAS ACADÊMICAS -ON-LINE

Com o objetivo de auxiliar na difusão da produção acadêmica nacional, o Portal SciELO Livros acaba de ser disponibilizado ao público através do endereço <http://books.scielo.org>, reunindo livros para *download* gratuito.

MATERIAL PARA PROFESSORES DE BIOLOGIA

Segue link da Secretaria de Educação do Paraná com material para o professor do Ensino de Biologia.

<http://www.biologia.seed.pr.gov.br/>